

METAS DE APRENDIZAGEM

EDUCAÇÃO BÁSICA – 1º, 2º e 3º ciclos

GEOGRAFIA

18 Junho de 2010

Introdução

Na Geografia e nas áreas curriculares para as quais esta fornece contributos directos, as Metas de Aprendizagem de fim de ciclo e ano de escolaridade foram concebidas tendo por base um conjunto de referenciais epistemológicos e didácticos, ligados à natureza do conhecimento geográfico e à sua transposição para o meio escolar. A par destes princípios, a sua concepção reflecte ainda o papel que a Geografia deve desempenhar na formação dos jovens, patente no Currículo Nacional e nas Orientações Curriculares do Ensino Básico. Por último, sendo a globalização uma marca da sociedade contemporânea, pareceu-nos também incontornável contar na sua concepção com os contributos de um conjunto diversificado de experiências curriculares desenvolvidas além fronteiras.

Sendo as Metas de Aprendizagem uma ferramenta de apoio à operacionalização do Currículo Nacional, a sua elaboração deve efectuar-se em intrínseca ligação como o mesmo, reflectindo os princípios pedagógicos que o sustentam. Na disciplina de Geografia, respeitar esta ideia, implicou tomar, à partida, as seguintes decisões:

- ancorar as metas de fim de ciclo nas treze competências específicas da geografia, explicitadas no Currículo Nacional (ME-DEB, 2001: 108);
- organizar as metas em torno dos três domínios de competências: i) A localização; ii) O conhecimento dos lugares e regiões; iii) O dinamismo das inter-relações entre espaços;
- ligar as metas de final de ciclo aos conhecimentos substantivos e processuais da geografia, específicos de cada domínio temático;
- seleccionar em cada tema, os conhecimentos e técnicas adequadas à operacionalização das metas de aprendizagem;
- conceber as metas intermédias e os níveis de desempenho esperados em cada ano de escolaridade, em termos de complexidade de raciocínio, em estrito respeito pelas capacidades cognitivas dos alunos;
- organizar as metas e as estratégias de ensino, vertical e horizontalmente, de forma a garantir que o trabalho do aluno progrida em termos de grau de dificuldade, na linha do defendido pelas teorias das aprendizagens significativas, pela descoberta, construtivistas, da mediação e socialização, que suportam o Currículo Nacional.

Existem formas muito distintas de planear a progressão das aprendizagens, partindo dos conhecimentos e das destrezas consideradas de fácil apropriação pelo aluno, para as mais complexas, que exigem a mobilização de formas elaboradas de pensamento e raciocínio. Neste contexto, tendo em atenção a concepção da aprendizagem dominante

no currículo, a natureza dos conhecimentos geográficos e as competências a desenvolver pelos alunos ao longo dos três primeiros ciclos de escolaridade, as metas obedecem a uma lógica de organização do currículo em espiral, mesmo se os conteúdos temáticos das experiências de aprendizagem se alteram com o ano de escolaridade, de forma a respeitar as orientações curriculares.

Para desenvolver os conhecimentos e as competências específicas preconizadas pelo Currículo Nacional definiram-se três grandes grupos de metas, transversais aos diferentes ciclos de escolaridade:

- As relacionadas com a construção do conhecimento através da aplicação do método científico, orientadas para a identificação e resolução de problemas sociais e ambientais. Dada a variedade de códigos linguísticos usados pela ciência geográfica para expressar o seu conhecimento (cartográficos, estatísticos, icónicos e verbais), este conjunto de metas convocam os alunos para a vivência de três grandes tipos de experiências educativas: i) as que visam a compreensão da informação que lhe chega do exterior, nomeadamente, a proveniente da escola, da família, do círculo de amigos ou dos *mass media*; ii) as que facilitam a elaboração de um método de trabalho racional ou científico; e iii) as que exploram os procedimentos ligados à recolha, tratamento e apresentação da informação, tendo em vista a sua comunicação.
- As que se prendem com a aquisição e mobilização de vocabulário específico na descrição de lugares e regiões, bem como na construção de explicações simples de fenómenos geográficos. No sentido das experiências não se transformarem numa mera aprendizagem memorística de vocabulário, conduzindo frequentemente à criação de pseudo-conceitos, com graves consequências nas aprendizagens futuras, o vocabulário chave da disciplina é prioritariamente construído pelos alunos mediante a elaboração de mapas conceptuais e colocação de questões de relevância geográfica, e aplicado a situações concretas.
- Por último, as que se prendem com o desenvolvimento de competências de comunicação, utilizando a diversidade de técnicas de expressão cartográfica, icónica, estatística e verbal correntemente utilizadas pela ciência geográfica, bem como diferentes dispositivos, incluindo as TIC. O domínio destes procedimentos permite aos alunos passar, progressivamente, de uma aprendizagem subjectiva a uma comunicação intersubjectiva, e fazer com que os mesmos se dêem conta que graças ao conhecimento das convenções, dos símbolos e dos códigos da linguagem geográfica, o seu trabalho pode ser lido, entendido e partilhado por outras pessoas, e no fim de contas, que utilizem o saber geográfico correctamente na vida quotidiana.

1º Ciclo - Área Integrada de Estudo do Meio

A área curricular de Estudo do Meio, no currículo do 1º Ciclo da Educação Básica, configura-se como a iniciação sistemática e integrada aos campos de conhecimento científico que permitem analisar, interpretar e compreender a realidade do mundo natural e social que enquadra as pessoas e os grupos.

Implica a passagem de um olhar de senso comum para a aquisição e organização de conceitos e conteúdos básicos, bem como métodos de observação e experimentação, que permitam uma compreensão rigorosa e fundamentada, ainda que num nível inicial, de acordo com as dimensões do conhecimento a adquirir. Constitui-se como uma aprendizagem estruturante quer da inserção da criança no universo social e natural a que pertence, quer no desenvolvimento científico futuro dos vários domínios de conhecimento relativos à realidade social e natural.

Orientada por estas finalidades curriculares, a área de Estudo do Meio convoca conhecimentos de vários domínios científicos, nomeadamente da Geografia, da História e das Ciências Naturais e Físico-Químicas, que evoluem depois em especializações mais finas nos ciclos subsequentes. No segundo ciclo, estas últimas convergem na disciplina de Ciências da Natureza e no terceiro ciclo na área disciplinar Ciências Físicas e Naturais, subdividida em Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas. Os domínios científicos de História e Geografia evoluem no 2º ciclo para a disciplina de História e Geografia de Portugal, e no 3º são aprofundados nas disciplinas autónomas de História e de Geografia.

No sentido de traduzir a área de Estudo do Meio em Metas de Aprendizagem esperadas dos alunos no final do 1º ciclo, procedeu-se a uma integração destas três disciplinas do conhecimento, dando-lhes um sentido curricular convergente, e organizando-as em três domínios integradores, que correspondem ao que estabelece o Currículo Nacional (2001, p. 81) e que dá sentido articulado aos Blocos que estruturam o Programa de Estudo do Meio (Organização curricular e Programas, 2006: 99-131):

- *Localização no espaço e no tempo;*
- *Conhecimento do ambiente natural e social;*
- *Dinamismo das inter-relações natural-social.*

No interior destes domínios estabeleceram-se diversos sub-domínios que integram as dimensões organizativas das várias áreas disciplinares envolvidas, que têm continuidade nos ciclos subsequentes.

A definição das Metas teve em consideração o *conhecimento substantivo*, o *conhecimento processual*, o *conhecimento epistemológico* e *capacidades de raciocínio* e de *comunicação*, elementos curriculares previstos como devendo ser desenvolvidos ao longo do ensino básico, à semelhança do que ocorre na grande maioria dos currículos de outros países para este nível.

Os mesmos três domínios integradores foram utilizados na organização das *Aprendizagens desejáveis à entrada do 1º Ciclo do Ensino Básico*, que se apresentam em documento próprio, sob a categoria: *Conhecimento de si e do mundo*, que também se reproduz neste documento.

2º ciclo - História e Geografia de Portugal

A disciplina de História e Geografia de Portugal, do 2º ciclo do Ensino Básico, constitui uma das linhas de desenvolvimento vertical da área curricular de Estudo do Meio, agora especificamente orientada para a finalidade da compreensão e conhecimento da Geografia e História do seu país, em relação com o mundo actual nas suas diversas dimensões e componentes, e com o seu passado histórico próprio e identitário, no contexto da evolução global das sociedades com que foi interagindo.

Trata-se pois de uma disciplina já especializada, mas integradora de dois saberes muito inter-ligados na compreensão do país e da sociedade a que se pertence; a Geografia e a História. Tornou-se assim necessário estabelecer as articulações entre esses dois domínios científicos (História e Geografia), para o que se estabeleceram sub-domínios que organizam as Metas:

- Um bloco relativo às dimensões de compreensão e saber associadas ao espaço que inclui: *Localização; Conhecimento de lugares e regiões; Dinamismo das inter-relações entre espaços; Compreensão da espacialidade.*
- Um outro bloco mais dirigido às dimensões temporais e históricas que inclui: *Temporalidade, Compreensão histórica contextualizada; Interpretação de fontes em História, e Comunicação do conhecimento histórico.*

Estes organizadores, adoptados para a construção conjunta das Metas, sustentam-se na lógica dos documentos curriculares em vigor para as duas áreas em causa. Cabe às escolas e professores a gestão integrada das aprendizagens pretendidas nos vários campos da disciplina.

Aprendizagens desejáveis no início do 1º ciclo da educação básica¹

Domínio: Conhecimento de si e do mundo

Sub-domínio: *Localização no espaço e no tempo*

- Utiliza noções espaciais relativas, a partir da sua perspectiva como observador (em cima/em baixo, dentro/fora, entre, perto/ longe, atrás/ à frente, à esquerda/à direita.).
- Localiza elementos dos seus espaços de vivência e movimento (sala de actividades, escola, habitação, outros) em relação a si mesmo, e uns em relação aos outros, e associa-os às suas finalidades.
- Reconhece uma planta (simplificada) como representação de uma realidade
 - Identifica elementos conhecidos numa fotografia, e confronta-os com a realidade observada.
 - Descreve itinerários diários (exemplos: casa-escola; casa ou escola-casa de familiares) e não diários (passeios, visitas de estudo).
- Reconhece diferentes formas de representação da Terra e identifica nas mesmas alguns lugares.
- Distingue unidades de tempo básicas (dia e noite, manhã e tarde, semana, estações do ano, ano)
- Nomeia, ordena e estabelece sequências de diferentes momentos da rotina diária e reconhece outros momentos importantes de vida pessoal e da comunidade (ex. aniversários e festividades).
- Identifica algumas diferenças e semelhanças entre meios diversos e ao longo de tempos diferentes, (Ex. diferenças e semelhanças no vestuário e na habitação em

¹ Estas aprendizagens são esperáveis à entrada da escolaridade básica. Poderão ter sido desenvolvidas em Jardim-de-infância ou em contextos informais. Cabe à escola e professores do 1º ciclo garantir a sua consecução prévia, no caso de não terem sido anteriormente adquiridas. Relativamente à Educação Pré-Escolar, estas aprendizagens são referenciais, mas não esgotam nem limitam o que pode ser desenvolvido e estimulado nesse contexto educativo. Para facilitar a identificação por parte dos professores do 1º ciclo e a articulação com a Educação Pré-Escolar, as aprendizagens contempladas no domínio de Conhecimento de si e do mundo foram distribuídas pelos mesmos blocos adoptados para organizar o Estudo do Meio.

aldeias e cidades actuais, ou na actualidade e na época dos castelos, príncipes e princesas).

- Representa (através de desenho ou de outros meios) lugares reais ou imaginários e descreve-os oralmente.

Sub-domínio: *Conhecimento do ambiente natural e social*

No início do 1º ciclo da educação básica, a criança:

- Identifica elementos do ambiente natural (exemplos. estados de tempo, rochas, acidentes orográficos, linhas de água, flora...) e social (exemplos. construções, vias e meios de comunicação, serviços...) de um lugar.
- Formula questões sobre lugares e contextos e acontecimentos que observa (directa ou indirectamente) no seu quotidiano
- Estabelece semelhanças e diferenças entre materiais e entre materiais e objectos, segundo algumas propriedades simples (exemplos: textura, cor, cheiro, resistência, dureza, som que produzem...)
- Classifica materiais por grandes grupos (exemplos: metais, plásticos, papéis...) relacionando as suas propriedades com a função de uso dos objectos feitos a partir deles.
- Indica, em casos particulares, que os objectos e os seres vivos podem ser afectados por forças que actuam sobre eles e podem modificar a sua posição (exemplos. o que acontece num balancé quando objectos iguais são colocados em diferentes posições nos braços do mesmo; o deslocamento de objectos rolantes, revestidos com materiais distintos, largados numa rampa de inclinação variável).
- Identifica a origem de um dado material de uso corrente (animal, vegetal ou mineral)
- Identifica comportamentos distintos de materiais (exemplos: atracção/não atracção de materiais por um íman; conservação de um cubo de gelo; separação dos componentes de uma mistura de água com areia; tipo de imagens de um objecto em diferentes tipos de espelho).
- Identifica, designa e localiza correctamente diferentes partes externas do corpo, e a sua identidade sexual.
- Identifica-se (nome completo, idade, nome de familiares mais próximos, localidade onde vive e nacionalidade), reconhecendo as suas características individuais.

- Expressa um sentido de conhecimento de si mesmo e de pertença a um lugar e a um tempo.
- Reconhece que o ser humano tem necessidades fisiológicas (sede, fome, repouso...), de segurança (abrigo e protecção), sociais (pertença e afecto...), de estima (reconhecimento, estatuto...) e de auto-realização e que passa por um processo de crescimento e desenvolvimento, explicando semelhanças e diferenças entre estas necessidades humanas e as de outros seres vivos
- Identifica permanência e mudança nos processos de crescimento, associando-o a diferentes fases nos seres vivos, incluindo o ser humano (bebé, criança, adolescente, jovem, adulto, idoso).
- Verifica que os animais apresentam características próprias e únicas e podem ser agrupados segundo diferentes critérios (exemplos: locomoção, revestimento, reprodução...).
- Identifica as diferentes partes constituintes de vários tipos de animais e reconhece alguns aspectos das suas características físicas e modos de vida (exemplos: formigas, caracóis, caranguejos e periquitos...).
- Compara o processo de germinação de sementes distintas e o crescimento de plantas, através de experiências, distinguindo as diferentes partes de uma planta.
- Identifica algumas profissões e serviços no seu meio familiar e local, ou noutros que conheça
- Reconstrói relatos acerca de situações do presente e do passado, pessoal, local ou outro, e distingue situações reais (épocas antigas e modernas) de ficcionais (exemplos: contos de fadas, homem aranha...)
- Antecipa acções simples para o seu futuro próximo e mais distante, a partir de contextos presentes (exemplos: o que vou fazer logo, amanhã, o que vou fazer no meu aniversário, quando for grande)
- Identifica informações sobre o passado expressas em linguagens diversas (ex. testemunhos orais, documentos pessoais, fotografias da família, imagens, objectos, edifícios antigos, estátuas).
- Ordena acontecimentos, momentos de um relato ou imagens com sequência temporal construindo uma narrativa cronológica, mobilizando linguagem oral e outras formas de expressão.

Sub-domínio: *Dinamismo das inter-relações natural-social*

No início do 1º ciclo da educação básica a criança:

- Situa-se socialmente numa família (relacionando graus de parentesco simples) e também noutros grupos sociais de pertença, reconhecendo a sua identidade pessoal e cultural.
- Descreve a importância da separação dos resíduos sólidos domésticos, identificando os materiais a colocar em cada um dos ecopontos
- Manifesta comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente, indicando algumas práticas adequadas (exemplos. não desperdiçar água e electricidade; não deitar papeis e outros resíduos para o chão)
- Identifica sequências de ciclos de vida de diferentes fenómenos que estão relacionados com a sua vida diária (noite e dia, estações do ano, estados do tempo, por ex, com a forma de vestir, com actividades a realizar)
- Usa e justifica algumas razões de práticas de higiene corporal, alimentar, saúde e segurança (exemplos. lavar as mãos antes das refeições e sempre que necessário, lavar os dentes, lavar os alimentos que se consomem crus, evitar o consumo excessivo de doces e refrigerantes, ir periodicamente ao médico, caminhar pelo passeio, atravessar nas passadeiras, respeitar semáforos, cuidados a ter com produtos perigosos).
- Reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando atitudes de respeito pela diversidade.

METAS DE APRENDIZAGEM

1º CICLO

ÁREA INTEGRADA DE ESTUDO DO MEIO

1º Ciclo - Área Integrada de Estudo do Meio

Introdução

A área curricular de Estudo do Meio, no currículo do 1º Ciclo da Educação Básica, configura-se como a iniciação sistemática e integrada aos campos de conhecimento científico que permitem analisar, interpretar e compreender a realidade do mundo natural e social que enquadra as pessoas e os grupos.

Implica a passagem de um olhar de senso comum para a aquisição e organização de conceitos e conteúdos básicos, bem como métodos de observação e experimentação, que permitam uma compreensão rigorosa e fundamentada, ainda que num nível inicial, de acordo com as dimensões do conhecimento a adquirir. Constitui-se como uma aprendizagem estruturante quer da inserção da criança no universo social e natural a que pertence, quer no desenvolvimento científico futuro dos vários domínios de conhecimento relativos à realidade social e natural.

Orientada por estas finalidades curriculares, a área de Estudo do Meio convoca conhecimentos de vários domínios científicos, nomeadamente da Geografia, da História e das Ciências Naturais e Físico-Químicas, que evoluem depois em especializações mais finas nos ciclos subsequentes. No segundo ciclo, estas últimas convergem na disciplina de Ciências da Natureza e no terceiro ciclo na área disciplinar Ciências Físicas e Naturais, subdividida em Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas. Os domínios científicos de História e Geografia evoluem no 2º ciclo para a disciplina de História e Geografia de Portugal, e no 3º são aprofundados nas disciplinas autónomas de História e de Geografia.

No sentido de traduzir a área de Estudo do Meio em Metas de Aprendizagem esperadas dos alunos no final do 1º ciclo, procedeu-se a uma integração destas três disciplinas do conhecimento, dando-lhes um sentido curricular convergente, e organizando-as em três domínios integradores, que correspondem ao que estabelece o Currículo Nacional (2001, p. 81) e que dá sentido articulado aos Blocos que estruturam o Programa de Estudo do Meio (Organização curricular e Programas, 2006: 99-131):

- *Localização no espaço e no tempo;*
- *Conhecimento do ambiente natural e social;*
- *Dinamismo das inter-relações natural-social.*

No interior destes domínios estabeleceram-se diversos sub-domínios que integram as dimensões organizativas das várias áreas disciplinares envolvidas, que têm continuidade nos ciclos subsequentes.

A definição das Metas teve em consideração o *conhecimento substantivo*, o *conhecimento processual*, o *conhecimento epistemológico* e *capacidades de raciocínio* e de *comunicação*, elementos curriculares previstos como devendo ser desenvolvidos ao longo do ensino básico, à semelhança do que ocorre na grande maioria dos currículos de outros países para este nível.

Os mesmos três domínios integradores foram utilizados na organização das *Aprendizagens desejáveis à entrada do 1º Ciclo do Ensino Básico*, que se apresentam em documento próprio, sob a categoria: *Conhecimento de si e do mundo*.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Localização no espaço e no tempo
Sub-domínio: Localização/Compreensão espacial e temporal
META FINAL DE CICLO 1. O aluno localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local, utilizando diferentes processos de orientação.
REFERÊNCIA CURRICULAR A localização no espaço e no tempo (Domínio de competências, Currículo Nacional). À descoberta de si mesmo; À descoberta dos outros e das instituições; À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo) . Currículo Nacional do Ensino Básico - Competências Essenciais (2001)- Espacialidade
METAS INTERMÉDIAS 1.1. (2º ano) O aluno: -Localiza elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, utilizando a posição do observador como elemento de referência (por ex: perto de/longe de; em frente de/atrás de; à esquerda de/à direita de). - Localiza em plantas, maquetas, mapas, e também em suportes informáticos, espaços familiares (ex. onde mora), ligados ao seu passado próximo (ex. local de nascimento, locais onde tenha vivido ou passado férias) ou relacionados com a comunidade (ex. hospital, escolas, bombeiros, campo de jogos).
METAS INTERMÉDIAS 1.2. (4º ano) O aluno: -Identifica os pontos cardeais e usa-os para localizar elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive. - Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar,...), na orientação, localização e deslocação na Terra.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Localização no espaço e no tempo
Sub-domínio: Localização/Compreensão espacial e temporal
META FINAL DE CICLO 2. O aluno lê formas simplificadas de representação cartográfica, com diferentes escalas, e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da acção humana com diferentes espaços e tempos.
REFERÊNCIA CURRICULAR A localização no espaço e no tempo (Domínio de competências, Currículo Nacional) À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo). Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Espacialidade.
METAS INTERMÉDIAS 2.1. (2º ano) O aluno: - Desenha mapas mentais de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos na identificação de elementos de referência. - Elabora itinerários quotidianos e outros itinerários, em plantas simplificadas do seu meio ou de outras localidades, assinalando elementos naturais e humanos.
METAS INTERMÉDIAS 2.2. (4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• - Utiliza representações cartográficas de várias escalas, em suporte de papel ou digital, GPS, etc , para localizar a casa, a escola, o bairro, a localidade, a freguesia, o concelho em relação à região onde vive.• Utiliza o globo terrestre e o planisfério para localizar lugares ou elementos naturais e humanos no Mundo (continentes, países, cidades, rios, cadeias montanhosas.• Utiliza mapas de diferentes escalas, para localizar espaço e acontecimentos à escala local, nacional e mundial (ex: viagens e rotas da expansão portuguesa, eventos como os jogos olímpicos, etc.).

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Localização no espaço e no tempo
Sub-domínio: Localização/Compreensão espacial e temporal (cronologia e conceito de mudança)
META FINAL DE CICLO 3. O aluno utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades actuais.
REFERÊNCIA CURRICULAR Programa do Estudo do Meio, 1º CEB: Bloco 1. À descoberta de si mesmo (pp. 111-113); Bloco 2. À descoberta dos outros e das instituições (pp.116-119) Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Temporalidade, pp.
META INTERMÉDIA 3.1. (2º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Reconhece diferentes unidades de tempo do sistema convencional de medição: hora, dia, semana, mês, ano (comum ou bissexto), estações do ano e utiliza o relógio e o calendário na medição do tempo.• Sequencializa por ordem cronológica relatos narrativos (reconto de uma história), fontes icónicas e objectos, estabelecendo relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade (antes de depois de, ao mesmo tempo que).
META INTERMÉDIA 3.2. (4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Utiliza diferentes unidades de tempo: dia, semana, mês, ano, década, século, milénio, e as referências temporais a.C. e d. C. .• Sequencializa por ordem cronológica datas, personagens e factos significativos associados à História local e nacional (ex: 1143, tratado de Zamora; 1498, chegada de Vasco da Gama à Índia; 1910, implantação da República; 25 de Abril de 1974)• Estima a duração entre acontecimentos, como intervalo de tempo e distância temporal (ex: a implantação da República ocorreu há cem anos).

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Localização no espaço e no tempo
Sub-domínio: Localização/Compreensão espacial e temporal (cronologia e conceito de mudança)
META FINAL DE CICLO 4. O aluno constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história pessoal, local e nacional.
REFERÊNCIA CURRICULAR Programa do Estudo do Meio, 1º CEB: Bloco 1. À descoberta de si mesmo (pp. 111-113); Bloco 2. À descoberta dos outros e das instituições (pp.116-119) Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Temporalidade.
META INTERMÉDIA 4.1. (2º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Constrói diferentes tipos de linhas de tempo (circulares e/ou lineares) relacionadas com rotinas diárias e tempo cíclico (ex: momentos do dia: manhã, tarde e noite; o dia, a semana, as estações do ano), e tempo linear com datas e marcos importantes da sua vida (aniversários, festas, cerimónias, etc.) e da comunidade (Natal, Carnaval, Pascoa, outras festas de outras culturas, dia da criança, dia da árvore, festas locais), atendendo também à experiência de cada criança.
META INTERMÉDIA 4.2. (4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Constrói diferentes tipos de linhas de tempo (lineares: verticais ou horizontais; circulares, em espiral, em zig-zag...) relacionadas com datas e factos significativos da história pessoal, local e nacional.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Localização no espaço e no tempo
Sub-domínio: Localização/Compreensão espacial e temporal (cronologia e conceito de mudança)
META FINAL DE CICLO 5 O aluno Identifica mudanças e permanências ao longo do tempo pessoal, local e nacional, reconhecendo múltiplas perspectivas de mudança (progresso, ciclo, permanência, simultaneidade).
REFERÊNCIA CURRICULAR Programa do Estudo do Meio, 1º CEB: Bloco 1. À descoberta de si mesmo (pp. 111-113); Bloco 2. À descoberta dos outros e das instituições (pp.116-119); Bloco 4. À descoberta das inter-relações entre espaços (pp. 125-127) Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Temporalidade, pp.
META INTERMÉDIA 5.1. (2º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Reconhece a existência de mudanças e permanências nos percursos de vida, incluindo o dele, identificando as fases da vida como um processo de mudança (ex: reconhece mudanças em si próprio e características que se mantêm, e também parecenças/semelhanças com familiares).• Identifica mudanças e permanências comparando sociedades no passado e no presente (ex. “o antes” e “o agora” nos transportes, no vestuário, na habitação, nos brinquedos e brincadeiras).• Associa aspectos de mudança a um progresso linear, gradual ou de ruptura (ex: ordena imagens sobre a evolução dos transportes; momentos chave na sua vida: a entrada na escola).
META INTERMÉDIA 5.2. (4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Reconhece mudanças nas culturas e tradições ao longo dos tempos, ao nível da comunidade local e nas comunidades de origem (ex: sequencializa imagens do mesmo espaço em diferentes períodos).• Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente quanto a recursos materiais, tecnológicos, económicos e sociais (ex. mudanças nos símbolos nacionais; evolução das comunicações; mudanças na distribuição das actividades económicas; permanência da importância das cidades do litoral apesar de modificadas).• Reconhece diferentes direcções e ritmos de mudança associadas ao conceito de diversidade (ex: identifica num mesmo período a coexistência de realidades diferentes como cidade/campo ou riqueza/pobreza).

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Localização no espaço e no tempo
Sub-domínio: Localização/Compreensão espacial e temporal
META FINAL DE CICLO 6. O aluno constrói uma visão de espaço dinâmica relacionada com a acção humana ao longo dos tempos.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Espacialidade.
METAS INTERMÉDIAS 6.1. (2.º ano) O aluno: Constrói mapas mentais de lugares reais ou fictícios, próximos ou distantes no tempo e no espaço.
METAS INTERMÉDIAS 6.2. (4.º ano) O aluno: Constrói a ideia de espaço associada a diferentes tempos (ex: identifica marcas de diferentes épocas numa localidade, praça, rua, monumento).

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Localização no espaço e no tempo
Sub-domínio - A Terra no Espaço: Universo e Sistema Solar.
META FINAL DE CICLO 7. O aluno descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar, explicando a importância do Sol para a vida na Terra.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Terra no Espaço (tema do CNEB); À descoberta do Ambiente Natural (Bloco 3 da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 7.1. - 2º ano O Aluno: <ul style="list-style-type: none">• Indica o Sol como a fonte de luz e calor para a Terra e verifica as suas posições ao longo do dia.• Identifica elementos que integram a constituição do universo (estrelas, galáxias,...) nomeando a sua galáxia.
METAS INTERMÉDIAS 7.2. – 4º ano O Aluno: <ul style="list-style-type: none">• Distingue estrelas de planetas e simula em modelos (físicos e informáticos) o seu posicionamento / dinâmica.• Descreve o movimento aparente do Sol registando o tamanho e orientação das sombras ao longo do dia, do ano e em diferentes estações do ano.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Localização no espaço e no tempo
Sub-domínio - Localização e compreensão espacial: a Terra no Sistema Solar
META FINAL DE CICLO 8 O aluno descreve a forma e os movimentos da terra e da lua, explicando fenômenos como as estações do ano.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Terra no Espaço (tema do CNEB); À descoberta do Ambiente Natural (Bloco 3 da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 8.1.- 4º ano O aluno: <ul style="list-style-type: none">- Descreve, com base em representações, a forma do planeta Terra.- Identifica os diferentes agentes erosivos (exemplos: vento, águas correntes, ondas, precipitação, ...), reconhecendo a forma como moldam a superfície da Terra.
METAS INTERMÉDIAS 8.2.-4º ano O aluno: <ul style="list-style-type: none">- Identifica os movimentos da Terra –rotação e translação.• Explica porque se verifica a existência sucessiva de dia e noite e estações do ano.• Identifica e representa a lua nas diversas fases, a partir da análise de evidências diversificadas.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Conhecimento dos lugares e das regiões
META FINAL DE CICLO 9 O aluno descreve e compara elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando vocabulário adequado.
REFERÊNCIA CURRICULAR Conhecimento do ambiente natural e social (Domínio de competências, Currículo Nacional) À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 9.1. (2º ano) O aluno: -Refere os estados de tempo mais frequentes na região em que vive relatando as implicações no seu quotidiano. - Associa o comportamento conjugado da precipitação, da temperatura e da nebulosidade a estados de tempo típicos de cada estação do ano.
METAS INTERMÉDIAS 9.2. (4º ano) O aluno: - Compara as formas de relevo, os rios e o povoamento da região onde vive com os de outras regiões do país, utilizando vocabulário adequado.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Conhecimento dos lugares e das regiões
META FINAL DE CICLO 10 O aluno distingue diversas formas de uso do solo, identificando semelhanças e diferenças entre lugares e regiões.
REFERÊNCIA CURRICULAR Conhecimento do ambiente natural e social (Domínio de competências, Currículo Nacional) À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 10.1. (2º ano) O aluno: -Identifica diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer ...), assinalados em itinerários percorridos na sua localidade, e refere semelhanças e diferenças relativamente a usos do solo observados em itinerários percorridos por outras pessoas.
METAS INTERMÉDIAS 10.2. (4º ano) O aluno: -Descreve diversas formas de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas) e compara-as com as de outras regiões do país.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Conhecimento dos lugares e das regiões
META FINAL DE CICLO 11. Descreve elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha adequada de informação
REFERÊNCIA CURRICULAR Conhecimento do ambiente natural e social (Domínio de competências, Currículo Nacional) À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 11.1. (2º ano) O aluno: - Descreve elementos naturais e humanos do lugar através da recolha de informação.
METAS INTERMÉDIAS 11.2. (4º ano) O aluno: - Mobiliza informação recolhida sobre fenómenos geográficos (cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; actividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Conhecimento dos lugares e das regiões
META FINAL DE CICLO 12 O aluno interpreta a realidade natural, humana, social, a partir de questões geográficas, históricas, sociais, sobre a realidade que observa.
REFERÊNCIA CURRICULAR Conhecimento do ambiente natural e social (Domínio de competências, Currículo Nacional) À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 12.1. (2º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">- Evidencia e desenvolve a capacidade de observar de forma analítica a realidade natural e humana .- Formula questões de natureza geográfica, histórica e social sobre as características naturais e humanas de lugares (onde? como? porquê? Foi sempre assim?...).
METAS INTERMÉDIAS 12.2. (4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">-Selecciona informação sobre problemas ambientais e sociais (trânsito, resíduos sólidos urbanos, a pobreza, poluição da água...),- Formula a partir da informação obtida, questões de natureza geográfica, histórica e social que sustentam a procura de explicações fundamentadas para as questões suscitadas.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Compreensão histórica contextualizada
META FINAL DE CICLO 13. O aluno sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade, história local, nacional e europeia, reconhecendo mudanças relativamente ao passado próximo e ao passado mais longínquo.
REFERÊNCIA CURRICULAR Programa do Estudo do Meio, 1º CEB: Bloco 1. À descoberta de si mesmo (pp. 111-113) Bloco 2. À descoberta dos outros e das instituições (116-119) Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Contextualização (pp. 87-89; 95-99).
METAS INTERMÉDIAS 13.1. (2.º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Revela conhecimento de si próprio ao nível da sua identificação e filiação, relaciona graus de parentesco directo e colaterais, até à terceira geração.• Descreve, de forma estruturada, acções e actividades passadas com amigos e familiares em diferentes contextos (festas, férias, no dia-a-dia) e lugares (em casa, na escola, na rua).
METAS INTERMÉDIAS 13.2. (4.º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Estabelece relações de parentesco directo e colaterais, até à 3.ª geração, e constrói árvores genealógicas (ex. árvore genealógicas de geração, esquemas genealógicos e árvores de costados), tendo em conta diversas modalidades de família existentes na sociedade actual.• Descreve aspectos significativos da história pessoal e familiar, da história local, nacional no contexto europeu (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas, figuras da história local e nacional).

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Compreensão histórica contextualizada
<p>META FINAL DE CICLO 14</p> <p>O aluno reconhece e respeita identidades sociais e culturais à luz do passado próximo e longínquo, tendo em conta o contributo dos diversos patrimónios e culturas para a vida social, presente e futura.</p>
<p>REFERÊNCIA CURRICULAR</p> <p>Programa do Estudo do Meio, 1º CEB: Bloco 1. À descoberta de si mesmo (p. 111-113)</p> <p>Bloco 2. À descoberta dos outros e das instituições (116-120)</p> <p>Curriculum Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Contextualização (pp. 87-89; 95-99).</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 14.1. (2.º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inter-relaciona aspectos da vida em sociedade, reconhecendo regras de convivência social, de respeito pelos outros e de diálogo. • Identifica elementos do seu passado próximo pessoal, familiar e mais longínquo . • Revela capacidade em projectar acções num futuro próximo (ex: o que vou fazer amanhã) ou longínquo (ex: as próximas férias ou quando for adulto).
<p>METAS INTERMÉDIAS 14.2.(4.º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a diversidade cultural descrevendo costumes e tradições de outros povos / ou minorias, e respeitando essa diferença (ex. minorias étnicas que possam existir na sua localidade ou bairro, ou que conhece por outras vias - media, viagens, cinema, leitura..). • Descreve acções de diversos intervenientes na História nacional em situações de interacção pacífica ou de tensão/conflito, distinguindo alguns dos seus motivos e identificando consequências dessas situações. • Identifica e valoriza o património histórico - local, nacional, europeu, mundial - analisando vestígios do passado (habitações, castelos, moinhos, igrejas, monumentos pré-históricos, pontes, solares, pelourinhos), costumes, tradições, símbolos e efemérides (ex. feriados, bandeira, brasões, hino regional e nacional). • Relaciona o presente com o passado histórico nacional. e projecta algumas possibilidades futuras a nível pessoal e colectivo (ex. mudanças possíveis no futuro, na dimensão pessoal e profissional, a partir das condições do presente e tendo em conta o passado; imaginar a vida daqui a 10 anos em várias dimensões - social, económica, energética, tecnológica)

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Compreensão histórica contextualizada (Sistematização de conceitos em uso)
META FINAL DE CICLO 15. O aluno mobiliza e integra vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes temas e problemas abordados e na interpretação de situações vividas.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Contextualização (pp. 87-89; 95-98).
METAS INTERMÉDIAS 15.1. (2º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Reconhece e mobiliza em situação, de forma integrada e transversal aos conteúdos programáticos, conceitos essenciais ao nível requerido para a compreensão desses conteúdos. (Exs: Identificação; apelido; naturalidade; nacionalidade; família; parentesco; graus de parentesco; árvore genealógica; geração; habitação; convivência social; colectividade; localidade; calendário; estações do ano; itinerários; serviços; comércio local; meios de transporte, profissões).
METAS INTERMÉDIAS 15.2.(4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Reconhece e mobiliza em situação, de forma integrada e transversal aos conteúdos programáticos, conceitos essenciais ao nível requerido para a compreensão desses conteúdos. (Exs: filiação; geração; inter-geracional; toponímia; estatutária; tradições e costumes; símbolos locais, regionais e nacionais (bandeiras, brasões e hinos); instituições; sectores de actividades; agricultura; silvicultura; exploração mineira; actividade piscatória; pecuária; indústria; comércio; serviços; meios de comunicação pessoal e social; aglomerados populacionais; emigração; imigração; migração; culturas; minorias; países lusófonos; feriados; vida quotidiana; descobrimentos; expansão marítima; monarquia; república; democracia; União Europeia).

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Utilização de fontes de informação
<p>META FINAL DE CICLO 16. O aluno interpreta fontes diversas e, com base nestas e em conhecimentos prévios, produz informação e inferências pertinentes sobre o passado pessoal e familiar, local, nacional e europeu.</p>
<p>REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001) - Tratamento de informação/utilização de fontes (pp. 87-89; 90-92). Transversal a todo o programa.</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 16.1. (2.º ano) O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhece a função de fontes documentais na identificação pessoal (ex. registo de nascimento, cartão de cidadão, boletim de vacinas, fotografia pessoal) e na construção do conhecimento do passado pessoal e familiar.• Distingue fontes com linguagens diversas (orais, escritas, iconográficas, outras), analisando fontes com diferentes mensagens (fotografias, imagens, objectos, documentos pessoais) para a compreensão gradual do seu passado pessoal e familiar.
<p>METAS INTERMÉDIAS 16.2. (4.º ano) O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Constrói conhecimento sobre o passado familiar, local, regional e nacional no contexto europeu, pesquisando e seleccionando fontes. (evitar a formulação de tipo estratégia)• Distingue e analisa diferentes fontes de conhecimento histórico (orais, escritas, iconográficas, gráficas, patrimoniais, audio-visuais, outras), e com estatuto diferente (documentos legais, fontes privadas e públicas).• Descreve, analisa e compara fontes diversas e com diferentes mensagens, identificando aspectos consensuais nessas mensagens, assim como a existência de diferentes visões.• Realiza inferências a partir de fontes com diferentes mensagens.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Comunicação de conhecimento sobre o meio natural e social (transversal a todos os sub-domínios)
META FINAL DE CICLO 17 O aluno utiliza adequadamente a comunicação escrita e oral e outras formas de comunicação e expressão para desenvolver e expressar conhecimentos e concepções relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001 - pp. 87-89; 104). Transversal ao currículo.
METAS INTERMÉDIAS 17.1. (2.º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Usa adequadamente a língua portuguesa para comunicar os seus conhecimentos, concepções e questões sobre o meio, no presente e no passado, oralmente e por escrito, em suportes diversos, produzindo pequenos textos.• Identifica e manifesta conhecimentos e sentimentos relacionados com vivências no seu meio próximo e distante, no presente e no passado, através de expressões diversas (desenho, pintura, dramatização, cinema, outras).
METAS INTERMÉDIAS 17.2 (4.º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Compara conhecimentos e pontos de vistas relativamente a factos estudados, do presente e do passado, em Portugal e no mundo, participando em diálogos com outros e recorrendo a leituras e outras informações disponíveis.• Identifica e comunica concepções, conhecimentos e sentimentos relacionados com culturas de lugares e tempos actuais e distantes, e com fenómenos naturais da actualidade ou do passado, através de expressões culturais diversas.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Comunicação de conhecimento sobre o meio natural e social (transversal a todos os sub-domínios)
META FINAL DE CICLO 18. Utiliza as TIC como recurso para estruturar, comunicar e debater conhecimentos sobre o meio natural e social.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001 -pp. 87-89; 104). Transversal ao currículo.
METAS INTERMÉDIAS 18.1. (2.º ano) O aluno: Utiliza as TIC para comunicar por escrito, ou por imagem e som, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos estudados.
METAS INTERMÉDIAS 18.2. (4.º ano) O aluno: Utiliza as TIC como recurso para comunicar, e participar, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Conhecimento do ambiente natural e social
Sub-domínio: Viver melhor na Terra (Organismo Humano)
META FINAL DE CICLO 19 O aluno sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Viver Melhor na Terra e Sustentabilidade na Terra (temas do CNEB); À descoberta: de si mesmo, dos outros e das instituições, dos materiais e objectos, e das inter-relações entre a natureza e a sociedade (Blocos 1, 2, 5 e 6, respectivamente da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 19.1. Identidade do Corpo (2ºano) O Aluno: <ul style="list-style-type: none">• Reconhece modificações do seu corpo e dos outros (exemplos: queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva e mudanças na voz).• Identifica características familiares transmitidas de gerações anteriores (exemplos: cor dos olhos e do cabelo).
METAS INTERMÉDIAS 19.2. Sistemas – função e estrutura (4º ano) O Aluno: Descreve os sistemas vitais (digestão, pulsação e respiratório) explicando as funções que cada um deles desempenha no organismo <ul style="list-style-type: none">• Explica a função dos ossos, dos músculos e da pele.• Identifica a função reprodutora/sexual.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: O conhecimento do meio natural e social.
Sub-domínio: Viver melhor na Terra
META FINAL DE CICLO 20 O aluno identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Viver Melhor na Terra e Sustentabilidade na Terra (temas do CNEB); A descoberta: de si mesmo, dos outros e das instituições, dos materiais e objectos, e das inter-relações entre a natureza e a sociedade (Blocos 1, 2, 5 e 6, respectivamente da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 20.1 Materiais (2º ano) <ul style="list-style-type: none"> • Distingue materiais segundo as suas propriedades (exemplos: resistência, dureza, transparência, decomposição natural, capacidade para ser reciclado e ou reutilizado,...).associando à possibilidade de serem usados no fabrico de objectos (exemplos: utensílios de cozinha, barcos, ...). • Identifica características da luz relacionadas com os objectos: propagação em linha recta, necessidade da luz para a visão dos objectos, relação luz-sombra, efeitos da incidência de luz em diferentes materiais. • Identifica a existência do ar, do seu peso e a sua relação com o comportamento de objectos (exemplo: balões de ar quente e frio). • Descreve processos laboratoriais para fornecer diferentes evidências sobre o ar e a luz. • Demonstra pensamento científico (prevendo, experimentando, ...) verificando o comportamento de diferentes objectos em contacto com água (flutuação, afundamento) , com a luz e com o ar.
METAS INTERMÉDIAS 20.2. –Materiais (4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Analisa materiais e organiza-os com base em critérios de classificação diversificados (exemplos: naturais ou manufacturados; origem mineral, vegetal ou animal; estado físico; atraídos / não atraídos pelo íman,...), • Identifica factores (variáveis) que podem influenciar o comportamento (flutuação / afundamento, dissolução) de materiais/objectos diferentes na água e em outros líquidos e qual o efeito da variação de cada um deles. • Identifica características da imagem de um objecto reflectida num espelho plano, côncavo, convexo e cilíndrico, verificando a variação do número de imagens de um objecto em dois espelhos planos quando estes se associam de forma diferente. • Indica características de diferentes amostras de solo (cor, textura, cheiro, permeabilidade),reconhecendo, em amostras de rochas existentes no ambiente

próximo, algumas das suas características (cor, textura, dureza...) e suas aplicações.

- Descreve o ciclo da água, identificando as mudanças de estado que ocorrem, e participando em processos laboratoriais para a sua verificação.
- Demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando,...) , explicitando os diferentes factores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.

METAS INTERMÉDIAS 20.3. – Equipamentos e funções de uso (4º ano)

O aluno:

- Distingue diferentes partes constituintes de diversos dispositivos (bússolas, balanças, termómetros, cronómetros, lupa de mão e binocular) e constrói alguns deles.
- Evidencia o uso correcto, em condições concretas, de equipamentos (exemplos: termómetro, lupa, máquina fotográfica, gravador, de som e vídeo,...), segundo instruções fornecidas.
- Explica o funcionamento de roldanas, alavancas, molas e pêndulos, organizando montagens adequadas.
- Identifica e descreve diferentes tipos de sons e suas fontes realizando actividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos).

METAS INTERMÉDIAS 20.4. – Fenómenos (4º ano)

O aluno:

- Identifica em situações do dia-a-dia ou laboratoriais fenómenos, tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; deslizamento de objectos ao longo de rampas de inclinação variável e revestidas com diferentes materiais; pressão atmosférica,
- Descreve em que consiste a dissolução de um material em água e que este fenómeno é mais rápido quando o soluto se dissolve em menos tempo naquele solvente.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: O conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Viver melhor na Terra
META FINAL DE CICLO 21. O aluno caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Viver Melhor na Terra e Sustentabilidade na Terra (temas do CNEB); À descoberta: de si mesmo, dos outros e das instituições, dos materiais e objectos, e das inter-relações entre a natureza e a sociedade (Blocos 1, 2, 5 e 6, respectivamente da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 21.1. - Mundo material – Mundo natural e mundo vivo (2º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Identifica manifestações de vida (de animais e plantas, especialmente do seu meio) em diferentes fases do seu desenvolvimento e cuidados a ter ao longo da vida.• Distingue a diversidade de sementes em função de algumas das suas características (exemplos: forma, cor, tamanho, textura, massa, ...).
METAS INTERMÉDIAS 21.2. - Mundo material – Mundo natural e mundo vivo (2º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Distingue a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos ou parte deles (como as sementes), incluindo os que passam por metamorfoses, e também nos materiais.• Identifica a influência de alguns factores ambientais (água e luz) na germinação das sementes e reconhece a variação do tempo de germinação de sementes de espécies distintas, mesmo quando sujeitas a condições ambientais semelhantes.• Identifica diferentes fontes de energia numa variedade de situações do dia-a-dia (exemplos: TV, telemóvel, brinquedo de corda, calculadora solar, ...).• Demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando, ...) explicitando as diferentes variáveis e factores ambientais que podem influenciar o crescimento de plantas e quais os efeitos da variação de cada um deles.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: O conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Sustentabilidade (Mudança global)
META FINAL DE CICLO 22 O aluno relaciona informação que recolhe sobre as condições atmosféricas de um lugar ou região com os estados de tempo típicos das diferentes estações do ano.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Viver Melhor na Terra e Sustentabilidade na Terra (temas do CNEB); À descoberta: de si mesmo, dos outros e das instituições, dos materiais e objectos, e das inter-relações entre a natureza e a sociedade (Blocos 1, 2, 5 e 6, respectivamente da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 22.1. – Tempo atmosférico (4º ano) O Aluno: <ul style="list-style-type: none">• Usa alguns instrumentos (exemplos: termómetro, higrómetro, cata-vento, pluviómetro,...) no registo diário dos elementos atmosféricos.• Caracteriza, através da análise da informação recolhida, os estados de tempo típicos das diferentes estações .

ESTUDO DO MEIO

Domínio: O conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Sustentabilidade (custos, benefícios e riscos)
META FINAL DE CICLO 23. O aluno identifica problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Viver Melhor na Terra e Sustentabilidade na Terra (temas do CNEB); À descoberta: de si mesmo, dos outros e das instituições, dos materiais e objectos, e das inter-relações entre a natureza e a sociedade (Blocos 1, 2, 5 e 6, respectivamente da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 23.1. - Ecossistemas e sociedade (4º ano) O Aluno: <ul style="list-style-type: none">• Relaciona a necessidade de preservação dos ecossistemas com a promoção da qualidade de vida da comunidade local e que esta também está relacionada com a possibilidade de acesso a bens e serviços fundamentais.• Relaciona desequilíbrios de consumo, destruição das florestas e poluição com o esgotamento de recursos, a extinção de espécies e alterações profundas na qualidade do ambiente.• Reconhece a existência na Terra de grandes focos e vazios demográficos e que há factores naturais e humanos que influenciam a distribuição observada (Exs: temperaturas muito elevadas no deserto, ou muito baixas nos continentes gelados, áreas litorais ou junto a grandes rios muito povoadas).

Domínio: O conhecimento do meio natural e social
Sub-domínio: Sustentabilidade
META FINAL DE CICLO 24. O aluno reconhece a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Viver Melhor na Terra e Sustentabilidade na Terra (temas do CNEB); À descoberta: de si mesmo, dos outros e das instituições, dos materiais e objectos, e das inter-relações entre a natureza e a sociedade (Blocos 1, 2, 5 e 6, respectivamente da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 24.1. Dimensão científico-tecnológica (4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Propõe medidas e acções ao seu alcance para solucionar problemas detectados no seu ambiente próximo (exemplos: recolha selectiva de resíduos, reutilização e reciclagem dos resíduos domésticos, campanhas de sensibilização,...). • Identifica o valor da sua pegada ecológica discutindo práticas que contribuam para a diminuição desse valor.
METAS INTERMÉDIAS 24.2. Dimensão económica, política e ética (4º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Analisa problemas ambientais (exemplos: incêndios, poluição atmosférica, aquática,...) associados à acção humana geradores de desequilíbrios ambientais e conflitos sociais, identificando intervenções (individuais e comunitárias, em diferentes regiões do planeta) reconhecidas como boas práticas com vista à sustentabilidade.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: O conhecimento do meio natural
Sub-domínio: Sustentabilidade (Recursos e Gestão Sustentável)
<p>META FINAL DE CICLO 25.</p> <p>O aluno descreve o processo de exploração, transformação e aplicação dos recursos naturais, explicando a necessidade da sua gestão sustentável.</p>
<p>Referência Curricular:</p> <p>Estudo do Meio (CNEB); Viver Melhor na Terra e Sustentabilidade na Terra (temas do CNEB); À descoberta: de si mesmo, dos outros e das instituições, dos materiais e objectos, e das inter-relações entre a natureza e a sociedade (Blocos 1, 2, 5 e 6, respectivamente da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 25.1.- Exploração, transformação e aplicação (4º ano)</p> <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica o papel de algumas indústrias na exploração e transformação de matérias-primas, usando o petróleo como fonte e energia, e a necessidade de procura de energias alternativas, tendo em vista a sua gestão sustentável.• Descreve recursos materiais, e algumas das suas propriedades, usados na construção de casas ou de monumentos, através de pesquisa de diversas fontes, distinguindo os que são naturais dos transformados.• Identifica objectos tecnológicos e as suas principais utilizações no meio familiar e em várias actividades económicas.• Identifica a localização das grandes reservas de água doce no planeta, e justifica a necessidade da poupança de água para a sua gestão sustentável.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Dinamismo das inter-relações natural-social
Sub-domínio: Viver melhor na Terra (Saúde e segurança)
<p>META FINAL DE CICLO 26. O aluno demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</p>
<p>Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Terra em Transformação e Viver melhor na Terra (temas do CNEB); À descoberta das inter-relações entre espaços (Bloco 4 da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 26.1. - Prevenção e riscos a nível individual (2º ano) O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica algumas normas de higiene ao nível da alimentação (Exemplos: importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos), do vestuário, dos espaços de uso colectivo (Exemplos: habitação, escola, rua).• Ilustra algumas regras a aplicar na prestação de primeiros socorros (para, por exemplo, mordeduras de animais, hemorragias, queimaduras solares, fracturas, distensões).
<p>METAS INTERMÉDIAS 26.2. - Prevenção e riscos a nível comunitário (4º ano) O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhece os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas para a manutenção de uma vida saudável.• Identifica regras de prevenção de incêndios (por exemplo: nas habitações, locais públicos, floresta) e de segurança anti-sísmica (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).• Descreve medidas de prevenção comunitárias relativas a minimização das consequências de alguns fenómenos naturais tais como sismos, vulcões, cheias, maremotos.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Dinamismo das inter-relações natural-social
Sub-domínio: Viver melhor na Terra (controlo e regulação)
META FINAL DE CICLO 27. O aluno descreve o funcionamento de um circuito eléctrico e classifica operacionalmente os materiais como bons e maus condutores de corrente eléctrica.
Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Terra em Transformação e Viver melhor na Terra (temas do CNEB); À descoberta das inter-relações entre espaços (Bloco 4 da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).
METAS INTERMÉDIAS 27.1. – Electricidade (4º ano) O Aluno: <ul style="list-style-type: none">• Explica que a energia eléctrica pode ser usada de diferentes maneiras, em particular para fornecer iluminação, aquecimento e para funcionamento de dispositivos.• Descreve o procedimento adequado para construir um circuito eléctrico simples (com uma pilha, lâmpada e fios), segundo um desenho ou fotos.• Reconhece as condições que permitem que uma lâmpada acenda (circuito fechado, fonte adequada e lâmpada em boas condições), identificando factores que podem influenciar o brilho da lâmpada num circuito eléctrico .• Classifica operacionalmente materiais / objectos em bons e maus condutores de electricidade .• Explica como respeitar normas de segurança relativas ao uso da electricidade (não fazer cortes em pilhas, não tentar recarregar pilhas que não são recarregáveis, não fazer ligações indevidas às tomadas de parede,...).

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Dinamismo das inter-relações natural-social
Sub-domínio: O dinamismo das inter-relações entre espaços
<p>META FINAL DE CICLO 28.</p> <p>O aluno reconhece a existência de relações entre lugares e regiões (áreas de produção/de consumo; áreas de habitação/de trabalho; áreas de residência/de férias; áreas de fornecimento de matérias-primas/ de transformação), expondo elementos que evidenciem a existência das mesmas.</p>
<p>REFERÊNCIA CURRICULAR</p> <p>Dinamismo das inter-relações natural-social (Domínio de competências, Currículo Nacional)</p> <p>À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo)</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 28.1. (2º ano)</p> <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identifica espaços de vivência com diferentes funções, assinalando elementos que evidenciam relações entre eles. (Ex: casa e escola)

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Dinamismo das inter-relações natural-social
Sub-domínio: O dinamismo das inter-relações entre espaços
<p>META FINAL DE CICLO 29. O aluno detecta alterações nas características naturais do território, resultantes da acção humana, e problemas, com expressão territorial, no meio local, identificando os seus aspectos positivos e negativos.</p>
<p>REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) Dinamismo das inter-relações natural-social (Domínio de competências, Currículo Nacional) À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo)</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 29.1. (2º ano) O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhece alterações na sua localidade e no território próximo, resultantes da acção humana, assinalando as diferenças observadas, identificando algumas melhorias ou eventuais problemas.- Descreve e explica a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio natural
<p>METAS INTERMÉDIAS 29.2. (4º ano) O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Refere problemas ambientais existentes na localidade ou na região, seleccionando informação sobre possíveis acções, pessoais e colectivas, que contribuam para a sua solução.- Descreve medidas locais e globais relacionadas com a conservação e melhoria do ambiente, o uso racional dos recursos naturais e a preservação de espécies animais e vegetais.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Dinamismo das inter-relações natural-social
Sub-domínio: O dinamismo das inter-relações entre espaços
META FINAL DE CICLO 30. O aluno refere elementos da sua identidade cultural, diferenciadores e comuns à identidade de membros de outras culturas.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) Dinamismo das inter-relações natural-social (Domínio de competências, Currículo Nacional) À descoberta do ambiente natural; À descoberta das inter-relações entre espaços; À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 30.1. (2º ano) O aluno: - Identifica elementos da sua identidade cultural (língua; tradições; músicas; contos), participando na sua divulgação.
METAS INTERMÉDIAS 30.2. (4º ano) O aluno: - Confronta elementos da sua identidade com a de outros membros da comunidade, desenvolvendo o seu sentido de pertença cultural, e respeitando as pertenças a outras culturas.

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Dinamismo das inter-relações natural - social
Sub-domínio: Compreensão histórica contextualizada
META FINAL DE CICLO 31. O aluno reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade ao longo dos tempos e a sua relação com as condições naturais.
REFERÊNCIA CURRICULAR Programa do Estudo do Meio, 1º CEB: Bloco 1: À descoberta de si mesmo (p. 118) Bloco 4: À descoberta das inter-relações entre espaços (p. 127) Bloco 6- À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade (pp.133- 137) Currículo Nacional do Ensino Básico- Competências Essenciais (2001)- Contextualização (pp. 87-89; 95-98)
METAS INTERMÉDIAS 31.1. (2.º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Reconhece diferentes instituições e serviços na comunidade (serviços de saúde, correios, bancos, autarquias, organizações religiosas) e actividades e funções de alguns membros da comunidade (ex: profissões).
METAS INTERMÉDIAS 31.2. (4.º ano) O aluno: <ul style="list-style-type: none">• Identifica diferentes associadas a várias actividades em diferentes tempos e relaciona algumas delas com os recursos naturais e a acção humana (ex. Técnicas agrícolas, piscatórias).

ESTUDO DO MEIO

Domínio: Dinamismo das inter-relações natural-social
Sub-domínio: Dinamismo das relações entre espaços (Dinâmica da Terra)
<p>META FINAL DE CICLO 32. O aluno explica a dinâmica da terra tendo em conta a multiplicidade de transformações que ocorrem no seu interior e exterior.</p>
<p>Referência Curricular: Estudo do Meio (CNEB); Terra em Transformação e Viver melhor na Terra (temas do CNEB); À descoberta das inter-relações entre espaços (Bloco 4 da Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1º Ciclo).</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 32.1. - dinâmica interna e externa (4º ano) O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descreve os elementos e a estrutura interna da Terra analisando modelos globais.• Associa alguns fenómenos naturais (exemplos: sismos, vulcões,...) com manifestações da dinâmica interna da terra, de que identifica alguns elementos.• Identifica minerais constituintes de rochas da sua região considerando as suas propriedades físicas (dureza, brilho) e químicas (reacção em presença de ácidos) e referindo algumas utilizações dessas rochas.

METAS DE APRENDIZAGEM

2º CICLO

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

18 de Junho de 2010

METAS DE APRENDIZAGEM

CICLO: 2.º CEB

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Localização
META FINAL DE CICLO 1 O aluno descreve a localização relativa do lugar e da região onde vive, do país e dos territórios de língua portuguesa, utilizando os rumos da rosa-dos-ventos e outros elementos geográficos de referência.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) A localização (Domínio de competências, Currículo Nacional) Portugal e a Península Ibérica na Europa e no Mundo (Tema das Orientações Curriculares, 2.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 1.1. (5º ano)
O aluno: Utiliza os rumos da rosa-dos-ventos na localização relativa do lugar e da região onde vive, usando como referência o País, a Península Ibérica, a Europa e o Mundo. Localiza Portugal Continental e Insular, e os territórios de língua portuguesa, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), utilizando os rumos da rosa-dos-ventos e outros elementos geográficos de referência.
META INTERMÉDIA 1.2. (6º ano)
O aluno: Representa, em mapas com diferentes escalas, territórios e elementos naturais e humanos, mobilizando diferentes variáveis visuais (cores, símbolos)

METAS DE APRENDIZAGEM

NÍVEL/CICLO: EB 2º

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Localização
META FINAL DE CICLO 2 O aluno compara diferentes representações da superfície da Terra, na localização de lugares e na distribuição de fenómenos naturais e humanos, recorrendo à legenda, à escala e à orientação.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) A localização (Domínio de competências, Currículo Nacional) Transversal a diferentes temas do programa (Tema das Orientações Curriculares, 2.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 2.1. (5º ano)
O aluno: Utiliza diversas representações cartográficas da superfície da Terra (plantas, mapas, globos), na localização de espaços com diferentes dimensões e na marcação de itinerários de natureza e extensão distintos (por exemplo: percursos diários; percursos de férias; rotas de navegação).
META INTERMÉDIA 2.2. (6º ano)
O aluno: Utiliza diversas representações cartográficas da superfície da Terra (plantas, mapas, globos), com diferentes escalas, na localização de espaços em que Portugal se integra. Utiliza diversas representações cartográficas da superfície da Terra (plantas, mapas, globos), com diferentes escalas, na análise da distribuição de fenómenos naturais e humanos.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Conhecimento dos lugares e regiões
META FINAL DE CICLO 3 O aluno descreve, compara e explica características naturais e humanas de lugares e regiões em Portugal e na Península Ibérica, mobilizando terminologia geográfica.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O conhecimento dos lugares e regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional) Transversal a todos os temas do Programa (Tema das Orientações Curriculares, 3.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 3.1. (5º ano)
O aluno: Descreve as principais características do relevo e do clima de Portugal e da Península Ibérica, usando terminologia geográfica específica.
META INTERMÉDIA 3.2. (6º ano)
O aluno: Compara e explica a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população, o povoamento e as actividades económicas em Portugal, usando terminologia geográfica específica.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Conhecimento dos lugares e regiões
META FINAL DE CICLO 4 O aluno descreve e explica a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com factores naturais e humanos.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O conhecimento dos lugares e regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional) Transversal a diferentes temas do Programa (Tema das Orientações Curriculares, 3.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 4.1. (5º ano)
O aluno: Descreve a distribuição do relevo e do clima, em Portugal Continental, nos Açores e na Madeira, explicitando factores que a condicionam, usando terminologia geográfica específica.
META INTERMÉDIA 4.2. (6º ano)
O aluno: Descreve a distribuição da população e de algumas actividades económicas, em Portugal Continental, nos Açores e na Madeira, enunciando factores que a condicionam.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Conhecimento dos lugares e regiões
META FINAL DE CICLO 5 O aluno compara a distribuição de diferentes fenómenos geográficos, formulando questões geograficamente relevantes sustentadoras da explicação dessas diferenças.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 5.1. (5º ano)
O aluno: Compara a distribuição de dois fenómenos naturais, à escala nacional (ex: precipitação com a temperatura; relevo e temperatura;...), formulando questões relevantes, e explicitando as semelhanças e diferenças encontradas.
META INTERMÉDIA 5.2. (6º ano)
O aluno: Compara a distribuição de diferentes fenómenos humanos à escala nacional (ex: taxa de natalidade, esperança de vida à nascença, taxa de mortalidade infantil, envelhecimento da população) estabelecendo entre os mesmos relações de causalidade e interdependência.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Conhecimento dos lugares e regiões
META FINAL DE CICLO 6 O aluno explica a singularidade de lugares e regiões, através da análise das suas características naturais e humanas.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 6.1. (5º ano)
O aluno: Identifica as características naturais que conferem identidade ao lugar e região onde vive, e de outros que tenha visitado.
META INTERMÉDIA 6.2. (6º ano)
O aluno: Compara o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das actividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções, modos de vida.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Conhecimento dos lugares e regiões
META FINAL DE CICLO 7 O aluno relaciona os grandes contrastes na organização do território nacional com a influência de factores naturais e humanos.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 7.1. (5º Ano)
O aluno: Descreve a influência de factores naturais (relevo e clima) e humanos na distribuição da população portuguesa.
META INTERMÉDIA 7.2. (6º Ano)
O aluno: Explica a acção de alguns factores naturais e humanos nos padrões de distribuição da população, do povoamento e das actividades económicas, no território nacional.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Conhecimento dos lugares e regiões
META FINAL DE CICLO 8 O aluno recolhe informação sobre diferentes lugares e fenómenos geográficos, mobiliza-a na construção de quadros de dados e gráficos, interpretando a informação representada.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 8.1. (5º Ano)
O aluno:. Descreve o comportamento da temperatura e da precipitação ao longo do ano, em diferentes regiões do país, a partir da análise de gráficos..
META INTERMÉDIA 8.2. (6º Ano)
O aluno: Manifesta a capacidade de realizar pequenas pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana no campo e na cidade, em Portugal, e apresenta as conclusões.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Conhecimento dos lugares e regiões
META FINAL DE CICLO 9 O aluno debate problemas ambientais e sociais no território nacional, desenvolvendo o seu pensamento crítico.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional) Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 9.1. (5º Ano)
O aluno: Identifica problemas ambientais no território nacional (incêndios florestais, poluição de cursos de água, exploração de pedreiras, ...), reconhecendo alguns factores a eles associados, reflectindo sobre formas de os atenuar.
META INTERMÉDIA 9.2. (6º Ano)
O aluno: Identifica problemas sociais no território nacional (pobreza, envelhecimento da população, ...), reconhecendo alguns factores a eles associados e possíveis formas de os atenuar.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Conhecimento dos lugares e regiões
META FINAL DE CICLO 10 O aluno evidencia a capacidade, conhecimentos e procedimentos necessários à organização de dossiês ou portefólios sobre problemas ambientais e sociais, em Portugal, formulando questões geográficas e explicações fundamentadas.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional) Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 10.1. (5º Ano)
O aluno: Recolhe e organiza em dossiês informação relevante sobre problemas ambientais no território nacional, formulando questões geográficas relevantes e explicações fundamentadas.
META INTERMÉDIA 10.2. (6º Ano)
O aluno: Recolhe e organiza em portefólios informação relevante sobre problemas sociais no território nacional, formulando sobre os mesmos questões geográficas relevantes e explicações fundamentadas.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Dinamismo das inter-relações entre espaços
META FINAL DE CICLO 11 O aluno descreve a inter-relação entre lugares e regiões, em Portugal e na Península Ibérica, apoiado na análise de casos concretos.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O dinamismo das inter-relações entre espaços (Domínio de competências, Currículo Nacional) Transversal a diferentes temas do programa (Tema das Orientações Curriculares, 2.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 11.1. (5º Ano)
O aluno: Demonstra relações de complementaridade entre as duas vertentes da ilha da Madeira, ou outra situação análoga, no que se refere à transferência de águas de norte para sul.
META INTERMÉDIA 11.2. (6º Ano)
O aluno: Descreve as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território nacional (cidade-campo; áreas de partida e de chegada de migrantes, espaços de produção e de consumo, ...).

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Dinamismo das inter-relações entre espaços
META FINAL DE CICLO 12 O aluno domina processos e conhecimento que lhe permitem debater alterações no território nacional resultantes da acção humana, apresentando as conclusões em diferentes formas de comunicação.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O dinamismo das inter-relações entre espaços (Domínio de competências, Currículo Nacional) Transversal a diferentes temas do programa (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 12.1. (5º Ano)
O aluno: Identifica e descreve situações concretas de alterações na paisagem decorrentes da acção humana (incêndios florestais, construção de barragens, ...), apresentando as conclusões.
META INTERMÉDIA 12.2. (6º Ano)
O aluno: Debate casos concretos de mudanças no uso do espaço urbano (construção de novos bairros habitacionais, espaços de lazer, ...) apresentando as conclusões em diferentes formas de comunicação.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

NÍVEL/CICLO: EB 2º

DOMÍNIO: Geografia
SUB - DOMÍNIO: Dinamismo das inter-relações entre espaços
META FINAL DE CICLO 13 O aluno reconhece a importância do território na construção da identidade pessoal, comunitária e nacional.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) O dinamismo das inter-relações entre espaços (Domínio de competências, Currículo Nacional) Transversal a diferentes temas do programa (Temas dos conteúdos programáticos, 1.º Ciclo)
META INTERMÉDIA 13.1. (5º Ano)
O aluno: Relaciona o modo como o território, em várias escalas geográficas (lugar, região, país, continente europeu), intervém na construção da sua identidade e sentido de pertença, formulando questões pertinentes.
META INTERMÉDIA 13.2. (6º Ano)
O aluno: Identifica e descreve a forma como algumas características ambientais, sociais e culturais participam na construção da identidade de Portugal e da população portuguesa.

METAS DE APRENDIZAGEM

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal
CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Temporalidade (cronologia)
META FINAL DE CICLO 14 O aluno utiliza unidades/convenções de datação para relacionar, no tempo, eventos, situações, processos e interações significativas, referentes à vida das comunidades na Península Ibérica até ao século XII, e a Portugal desde a sua Formação até finais do século XX.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp. 87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 14.1 . (5º ANO)
O Aluno: Utiliza unidades/convenções temporais como milénio, século, AC/DC, períodos e épocas para situar, no tempo, eventos, situações, processos e interações de diversas sociedades desde as primeiras comunidades na Península Ibérica, e em Portugal, desde a sua Formação até à Restauração da Independência. Dá sentido a tabelas/frisos cronológicos simples sobre eventos, situações e interações em diversas dimensões da acção humana e social (económicas, técnicas, sociais, políticas, culturais), referentes à fixação e contactos dos primeiros povos na Península Ibérica, e em Portugal desde a sua Formação até à Restauração da Independência.
METAS INTERMÉDIAS 14.2. (6º ANO)
O Aluno: Utiliza unidades/convenções temporais como milénio, século, AC/DC, períodos e épocas para situar, no tempo, eventos, situações, processos de evolução da sociedade portuguesa e das suas interações com outras sociedades de diversos continentes desde o século XVIII ao século XX.

Compreende o sentido de e relaciona tabelas/frisos cronológicos sobre eventos, situações, processos e interações em diversas dimensões da acção humana e social (económicas, técnicas, sociais, políticas, culturais), referentes à História de Portugal desde o século XVIII ao século XX.

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal
CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Temporalidade (cronologia)
META FINAL DE CICLO 15 O aluno utiliza e dá sentido a marcos cronológicos significativos para Portugal e para a Humanidade.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp. 87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 15.1. (5º ANO)
O Aluno: Usa datas essenciais para situar novas aprendizagens e constrói tabelas/frisos cronológicos simples que expressem situações relevantes na História de Portugal e da Humanidade, desde as primeiras comunidades até ao século XVIII.
METAS INTERMÉDIAS 15.2. (6º ANO)
O Aluno: Usa datas essenciais para situar novas aprendizagens e constrói tabelas/frisos cronológicos que expressem situações relevantes na História de Portugal e da Humanidade, desde o século XVIII ao século XX.

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Temporalidade (conceito de mudança)
META FINAL DE CICLO 16 O aluno reconhece concepções de mudança e permanência em História, explicitando noções de diferentes ritmos de evolução (longa duração e rupturas) e admitindo diferentes perspectivas de mudança.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp. 87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 16.1. (5º ANO)
O Aluno: Reconhece diferenças e semelhanças entre vários contextos históricos integrando a ideia de diferentes ritmos de evolução (ex. a estrutura social no século XIII e as alterações sociais ocorridas em 1383-1385). Reconhece que há mudanças e permanências ao longo dos tempos veiculando implicitamente sentidos de progresso não linear (ex. aspectos positivos e negativos da Romanização).
METAS INTERMÉDIAS 16.2. (6º ANO)
O Aluno: Reconhece diferenças e semelhanças entre vários contextos históricos, relacionando diferentes ritmos de evolução em vários espaços (ex. causas da migração interna e da emigração nos séculos XVIII e XIX devido a assimetrias económicas). Reconhece concepções de mudança e permanência ao longo dos tempos, veiculando sentidos de progresso ou de retrocesso de forma não linear (ex. A 1.ª República estabeleceu direitos laborais para alguns grupos profissionais mas não obteve estabilidade económica duradoura).

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal
CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Compreensão da espacialidade
META FINAL DE CICLO 17 O Aluno utiliza diferentes formas de representação espacial como fonte para a compreensão da acção humana em diferentes espaços e tempos
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp. 87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 17.1. (5º ANO)
O Aluno: Localiza e traça itinerários, em diversas representações cartográficas (planisfério, globo, mapas temáticos e maquetas), dos territórios e movimentações de diversos grupos humanos que povoaram ou contactaram a Península Ibérica até ao século XII, bem como características naturais e humanas de Portugal e outras regiões do mundo com quem os portugueses contactaram (desde o século XII ao século XVIII) com destaque para os territórios do Império Português. Localiza, em mapas, elementos patrimoniais à escala local e nacional (ex: sítios arqueológicos, edifícios).
METAS INTERMÉDIAS 17.2. (6º ANO)
O Aluno: Localiza, em diversas representações cartográficas (planisfério, globo, mapas temáticos e maquetas), os territórios (com as suas características naturais e humanas) e movimentações dos portugueses desde o século XVIII ao século XX, com destaque para os espaços do Império Português nos séc. XVI-XX, actualmente países de Lusofonia. Localiza, em mapas, elementos patrimoniais à escala local e nacional, europeia e mundial (ex: sítios arqueológicos, edifícios).

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal
CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Compreensão da espacialidade
META FINAL DE CICLO 18. O aluno constrói uma visão diacrónica de espaço em relação com a acção humana ao longo dos tempos.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp. 87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 18.1. (5º ANO)
O Aluno: Reconhece, in loco ou virtualmente, a relação entre a organização da vida humana e algumas características naturais de um determinado espaço e tempo (ex.: vias fluviais e navegabilidade dos rios).
METAS INTERMÉDIAS 18.2. (6º ANO)
O Aluno: Reconhece, in loco ou virtualmente, diferenças e semelhanças entre determinados espaços no passado e no presente, estabelecendo relações com a organização da vida humana, ao longo dos tempos.

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Compreensão histórica contextualizada
META FINAL DE CICLO 19 O aluno reconhece a diversidade de identidades pessoais, sociais e culturais, explicitando razões, atitudes e consequências de situações de interação pacífica ou de conflito, (esboça cenários futuros) colocando hipóteses sobre evoluções possíveis à luz da compreensão do passado.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp. 87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 19.1. (5º ANO)
O Aluno Reconhece a existência de diversidade cultural e, perante situações de diálogo e de conflito entre personagens, grupos sociais ou povos, procura entender as razões das várias partes, identificando possíveis consequências dessas situações em termos humanos (Ex. luta pela independência de um país; tráfico de escravos).
METAS INTERMÉDIAS 19.2. (6º ANO)
O Aluno Reconhece a existência de diversidade cultural e, perante situações de diálogo e de conflito entre indivíduos, grupos sociais ou povos, procura analisar e entender as razões das várias partes analisando as e as consequências dessas situações em termos humanos. Aponta contributos marcantes do passado local e nacional para as sociedades do presente e esboça mudanças possíveis e suas implicações, a breve prazo, na localidade ou no país (ex. como evoluíram e como evoluirão os transportes locais nos próximos 10 anos?)

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal
CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Compreensão histórica contextualizada
META FINAL DE CICLO 20 O aluno constrói um relato sobre períodos e momentos significativos da História de Portugal, integrando diversas dimensões históricas (políticas, económicas, sociais, culturais...) e protagonistas (colectivos ou individuais).
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp.87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 20.1. (5º ANO)
O Aluno: Descreve e atribui significado a momentos chave de Portugal no passado, desde a sua Formação até à Restauração da Independência (Independência e consolidação do território, Revolução de 1383/1385, Expansão, Perda da Independência e Restauração). Descreve sucintamente como viviam as primeiras comunidades na Península Ibérica e identifica os povos mediterrânicos que visitaram, conquistaram e povoaram a Península, desde a Pré-História ao séc. XII. Indica os principais legados dos contactos de vários povos na Península Ibérica, particularmente da romanização e da ocupação muçulmana, em várias dimensões (política, social, económica, técnica, cultural). Refere o papel de personagens consideradas relevantes na História do país (ex. D. Teresa, D. Afonso Henriques, D. Filipa de Lencastre, Infante D. Henrique, Vasco da Gama, Luís de Camões, D. Sebastião) e na história local, em dimensões diversas. Descreve sucintamente como viviam e interagiam os portugueses com outros povos da Europa e de outros continentes, nos séculos XIII e XV-XVI, focando várias dimensões (social, económica, cultural, científica e técnica).
METAS INTERMÉDIAS 20.2. (6º ANO)
O Aluno: Descreve e atribui significado a momentos chave de Portugal no passado, desde o século XVIII até finais do século XX (Tempo de D. João V e de Marquês de Pombal; as invasões napoleónicas; 1820 e o Triunfo do Liberalismo; a Revolução Republicana; o Golpe Militar, o Estado Novo e a Guerra Colonial; o 25 de Abril e a construção da Democracia e a Descolonização; adesão à Comunidade Europeia). Descreve de forma coerente e sucinta como se vivia em Portugal, nos séculos XVIII, XIX e XX, e como viviam e interagiam os povos no contexto do Império Colonial

Português, no século XVIII.

Explicita, nas suas descrições do passado, várias dimensões históricas de organização, movimentação e interacção da sociedade portuguesa com outros povos e integra, implícita ou explicitamente, alguns factores e consequências.

Refere o papel de personagens consideradas relevantes na História do país (ex. Marquês de Pombal, Napoleão Bonaparte, Wellington, D. Pedro IV, Fontes Pereira de Melo, Rafael Bordalo Pinheiro, Afonso Costa, Aurélia de Sousa, Fernando Pessoa) e na história local, bem como protagonistas colectivos (ex. bandeirantes; liberais e absolutistas; monárquicos e republicanos; Movimento das Forças Armadas), em dimensões históricas diversas.

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Compreensão histórica contextualizada
META FINAL DE CICLO 21 O aluno usa/aplica terminologia e conceitos substantivos (essenciais para a compreensão histórica) construídos ao longo da aprendizagem das temáticas em estudo.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp.87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 21.1. (5º ANO)
O aluno : Caracteriza, interpreta e aplica em conteúdos e contextos históricos e sociais os seguintes conceitos substantivos e terminologias convencionais: Tema A Subtema 1: Paleolítico/Neolítico, Recolecção, Nómada/Sedentário, Pastorícia, Castro ou Citânia. Subtema 2: Império, Romanização, Politeísmo/Monoteísmo e Cristianismo, Bárbaros. Subtema 3: Árabe, Muçulmano, Monoteísmo e Islamismo, Reconquista (Cristã) Tema B Subtema 1: Independência, Condado, Reino, Tratado Subtema 2: Actividades Económicas, Produção artesanal, Comércio Interno/externo, Importações /Exportações, Grupos sociais (Clero, Nobreza, Burguesia, Povo), Concelho, Carta de Foral, Ordem religiosa/militar, Monarquia hereditária. Subtema 3: Epidemias, Dinastia, Cortes, Revolução política. Subtema 4: Expansão (conquistas e descobertas), Construção Naval (caravelas e naus), Navegação astronómica (astrolábio, bússola, quadrante), Colonização, Colónia, Capitania, Feitoria, Missionário católico, Tráfico de escravos, Monopólio, Especiarias, Arte Manuelina Subtema 5: Domínio Filipino, Restauração.
METAS INTERMÉDIAS 21.2. (6º ANO)
O aluno: Caracteriza, interpreta e aplica em conteúdos e contextos históricos e sociais os seguintes conceitos substantivos e terminologias convencionais: : Tema C Subtema 1: Monarquia Absoluta, Inquisição, Cristianismo e Catolicismo, Tráfico Bandeirantes, Estrangeirados, Estilo barroco/neoclássico (pombalino). Subtema 2: Bloqueio Continental, Invasões Napoleónicas, A Corte no Brasil, Revolução Liberal, Constituição, Guerra Civil, Monarquia Constitucional.

Subtema 3: Modernização do país, Baldio, Indústria, Máquina a Vapor, Operariado, Património Industrial, Mobilidade Social, Recenseamento da população, Administração pública, Abolição da Escravatura.

Subtema 4: República; Sindicalismo, Direitos Laborais, Alfabetização.

Subtema 5: Ditadura, Estado Novo, Censura, Guerra colonial, Democracia, Descolonização, Governo, Assembleia da República, Região autónoma, Autarquia, Câmara Municipal, Junta de Freguesia.

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal
CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Interpretação de fontes em História
META FINAL DE CICLO 22. O aluno interpreta fontes diversas e, com base na informação que selecciona e nos seus conhecimentos prévios, constrói uma ideia válida acerca do passado em estudo.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp.87-89; 95-99. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 22.1. (5º ANO)
<p>O Aluno:</p> <p>Pesquisa, selecciona e usa fontes com linguagens diversas (iconográficas, textuais, patrimoniais, audiovisuais, TIC's) e com estatutos diferentes (documentos legais, fontes privadas e públicas e fontes ficcionais como lendas, filmes, livros de aventuras com heróis ou situações reais) para compreender a vida dos povos na Península Ibérica até ao século XII, e em Portugal nos séculos XIII, XV-XVI, bem como momentos chave na História de Portugal desde o século XII ao século XVII.</p> <p>Reconhece a existência de fontes com mensagens diversificadas sobre um mesmo assunto, resultantes de diferentes pontos de vista.</p> <p>Estabelece diferenças e semelhanças entre duas fontes com mensagens não consensuais, integrando a informação nas suas concepções sobre a realidade passada.</p>
METAS INTERMÉDIAS 22.2. (6º ANO)
<p>O Aluno:</p> <p>Pesquisa, selecciona e usa fontes com linguagens diversas (incluindo jornais e revistas como fontes primárias) e com estatutos diferentes, para compreender momentos chave da História de Portugal, a vida dos portugueses e as suas interacções com diversas</p>

sociedades no mundo.

Reconhece a existência de diferentes pontos de vista justificando parte das diferenças como associadas às especificidades do contexto cultural dos autores (ex. autor português e autor espanhol, face a situações de tensão ou conflito dos dois países).

Estabelece diferenças e semelhanças entre fontes diversas com mensagens não consensuais, e integra a informação nas suas concepções sobre a realidade passada.

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal
CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Comunicação do conhecimento histórico
META FINAL DE CICLO 23 O aluno comunica por escrito e oralmente os seus conhecimentos e concepções sobre a História de Portugal.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Comunicação em História, pp.87-89; 91, 104. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 23.1. (5º ANO)
O Aluno: Comunica os seus conhecimentos e concepções sobre o passado em estudo, redigindo frases, legendagem, resumos e pequenos relatos. Participa em debates e diálogos, expressando os seus conhecimentos e concepções sobre o passado em estudo.
METAS INTERMÉDIAS 23.2. (6º ANO)
O Aluno: Comunica os seus conhecimentos e concepções sobre o passado em estudo, redigindo frases, legendagem, resumos e narrativas de sentido explicativo implícito. Participa em debates, discussões argumentativas e diálogos , expressando os seus conhecimentos e concepções sobre o passado em estudo.

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Comunicação do conhecimento histórico.
META FINAL DE CICLO 24 O aluno utiliza as TIC como recurso para aceder a, estruturar, comunicar e debater conhecimentos e concepções sobre a História de Portugal (ex. processamento de texto, uso de correio electrónico, edição de podcasts, construção e participação em blogs e webquests).
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Comunicação em História, pp.87-89; 91, 104. Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 24.1. (5º ANO)
O Aluno: Utiliza as TIC como recurso para comunicar, participar ou construir blogs e webquests e gravar podcasts relacionados com , perspectivas e conhecimentos relativos ao passado histórico em estudo.
METAS INTERMÉDIAS 24.2. (6º ANO)
O Aluno: Utiliza as TIC como recurso para comunicar, participar ou construir e publicar blogs e webquests e podcasts relacionados com perspectivas e conhecimentos relativos ao passado histórico em estudo.

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal
CICLO: 2.º CEB

DOMÍNIO: História de Portugal
SUB DOMÍNIO: Comunicação do conhecimento histórico.
META FINAL DE CICLO 25 O aluno interpreta e utiliza (as) expressões artísticas (plástica, dramática, poética, musical, outras) para expressar concepções, conhecimentos, vivências e sentimentos sobre a História de Portugal.
REFERÊNCIA CURRICULAR Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (2001). Competência de Compreensão – Contextualização, pp. 87-89; 95-99. VER Programa de História e Geografia de Portugal (1991), pp. 11-35.
METAS INTERMÉDIAS 25.1. (5º ANO)
O Aluno: Exprime concepções, conhecimentos e sentimentos relacionados com a História de Portugal através de expressões artísticas que utiliza (plástica, dramática, poética, musical, outras).
METAS INTERMÉDIAS 25.2. (6º ANO)
O Aluno: Exprime concepções, conhecimentos e sentimentos relacionados com a História de Portugal através de expressões artísticas que interpreta e utiliza (plástica, dramática, poética, musical, outras).

METAS DE APRENDIZAGEM

3º CICLO

GEOGRAFIA

18 de Junho de 2010

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 1
O aluno localiza, de forma relativa e absoluta, um lugar em diferentes formas de representação da superfície terrestre, mobilizando terminologia geográfica.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) <i>A localização</i> (Domínio de competências, Currículo Nacional) <i>A Terra: estudos e representações</i> (Tema das Orientações Curriculares, 3.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 1.1. (7º ANO)
O aluno: Utiliza a rosa-dos-ventos na descrição da localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre. Usa o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude) na localização de um lugar, em mapas de pequena escala com um sistema de projecção cilíndrica (Projecção de Mercator).
METAS INTERMÉDIAS 1.2. (8º ANO)
O aluno: Utiliza a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude e altitude) na localização de um lugar à superfície da Terra, em mapas de diferentes escalas.
METAS INTERMÉDIAS 1.3. (9º ANO)
O aluno: Utiliza a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude e altitude) na localização relativa e absoluta de lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre, com diferentes escalas e sistemas de projecção (cilíndrica, cónica, azimutal).

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 2

O aluno representa em suportes cartográficos, de diferentes escalas e sistemas de projecção, variáveis relativas a fenómenos naturais e humanos, e interpreta os mesmos usando o título, a legenda e a orientação.

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

A localização (Domínio de competências, Currículo Nacional)

A Terra: estudos e representações (Tema das Orientações Curriculares, 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 2.1. (7º ANO)

O aluno:

Elabora esboços da paisagem e descreve-os, mobilizando a terminologia geográfica (por exemplo elementos geográficos naturais e humanos, localização relativa, rosa-dos-ventos).

Situa a paisagem no respectivo território em diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e internacional.

METAS INTERMÉDIAS 2.2. (8º ANO)

O aluno:

Representa, em mapas de diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos geográficos, usando o título e a legenda.

Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos geográficos, usando o título e a legenda.

METAS INTERMÉDIAS 2.3. (9º ANO)

O aluno:

Representa a informação geográfica em bases de mapas com diferentes escalas e sistemas de projecção, usando classes definidas a partir de um diagrama de dispersão.

Interpreta mapas temáticos de diferentes variáveis geográficas, representadas por manchas, símbolos e isolinhas, usando a legenda e o título.

Constrói perfis topográficos simples e interpreta-os identificando nos mesmos as formas de relevo representadas.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 3 O aluno infere sobre a aplicabilidade da escala de um mapa, adequando-a ao fenómeno a representar e à área a estudar
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) <i>A localização</i> (Domínio de competências, Currículo Nacional) <i>Transversal aos diferentes temas do Programa</i> (Orientações Curriculares, 3.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 3.1. (7º ANO) O aluno: Distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e pormenor da área representada. Calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.
METAS INTERMÉDIAS 3.2. (8º ANO) O aluno: Utiliza o conceito de escala para calcular distâncias entre lugares em situações concretas de fluxos migratórios e redes de transportes.
METAS INTERMÉDIAS 3.3. (9º ANO) O aluno: Refere exemplos de casos em que a representação do mesmo fenómeno geográfico apresenta características diferentes consoante a escala do mapa. Selecciona a escala adequada para representar cartograficamente diferentes fenómenos geográficos

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 4 O aluno compara representações da terra dotadas de diferentes sistemas de projecção e diferentes pontos de referência do observador, inferindo que qualquer representação plana da superfície terrestre apresenta distorções.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) <i>A localização</i> (Domínio de competências, Currículo Nacional) <i>Transversal aos diferentes temas do Programa</i> (Orientações Curriculares, 3.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 4.1. (7º ANO) O aluno: Compara a representação do mundo vista a partir de diferentes pontos de referência, inferindo sobre a diversidade de representações e a distorção do território em função do sistema de projecção.
METAS INTERMÉDIAS 4.2. (8º ANO) O aluno: Calcula e compara a superfície de um país, cartografado em mapas com diferentes sistemas de projecção, inferindo sobre a distorção do território quando representado num plano.
METAS INTERMÉDIAS 4.3. (9º ANO) O aluno: Compara a distorção do território em representações cartográficas com diferentes sistemas de projecção, inferindo sobre a necessidade de escolher a mais adequada para representar os lugares, as regiões e os fenómenos geográficos.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 5

O aluno descreve, compara e explica características físicas e humanas dos lugares e regiões de diferentes contextos geográficos, mobilizando terminologia geográfica.

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

O conhecimento dos lugares e regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional)

Transversal a diferentes temas do Programa (Tema das Orientações Curriculares, 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 5.1. (7º ANO)

O aluno:

Descreve as características do relevo e dos diferentes biomas a nível mundial usando terminologia geográfica específica.

METAS INTERMÉDIAS 5.2. (8º ANO)

O aluno:

Compara a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população, o povoamento e as actividades económicas usando terminologia geográfica específica.

METAS INTERMÉDIAS 5.3. (9º ANO)

O aluno:

Descreve a distribuição do índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e explica o mesmo apoiado na análise de indicadores que a este se encontram associados (consumo de calorias per capita, consumo de energia per capita, ...).

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 6
O aluno descreve e explica a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com factores físicos e humanos.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) <i>O conhecimento dos lugares e regiões</i> (Domínio de competências, Currículo Nacional) <i>Transversal a diferentes temas do Programa</i> (Tema das Orientações Curriculares, 3.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 6.1. (7º ANO)
O aluno: Descreve a distribuição do relevo e dos diferentes climas à escala mundial, explicitando factores que condicionam a sua distribuição à superfície da terra.
METAS INTERMÉDIAS 6.2. (8º ANO)
O aluno: Identifica padrões na organização das áreas funcionais no interior da cidade, enunciando factores responsáveis pela sua localização. Identifica padrões na distribuição das diferentes actividades económicas, a nível mundial, enunciando factores responsáveis pela sua existência.
METAS INTERMÉDIAS 6.3. (9º ANO)
O aluno: Descreve a distribuição de diferentes indicadores de desenvolvimento, identificando conjunto de países e regiões com contrastes de desenvolvimento.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 7

O aluno explica os padrões de distribuição de diferentes fenômenos geográficos formulando questões geograficamente relevantes e construindo conjecturas.

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional, Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 7.1. (7º ANO)

O aluno:

Compara a distribuição de dois fenômenos naturais (ex: precipitação com a temperatura; formações vegetais com os tipos de clima), formulando questões relevantes sobre as semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.

METAS INTERMÉDIAS 7.2. (8º ANO)

O aluno:

Compara a distribuição de diferentes fenômenos físicos e humanos (ex: a densidade populacional com a altitude; a distribuição de produções agrícolas com os tipos de climas), estabelecendo entre os mesmos relações de causalidade e interdependência.

METAS INTERMÉDIAS 7.3. (9º ANO)

O aluno:

Compara os níveis de desenvolvimento de vários países e regiões do mundo, levantando hipóteses explicativas das diferenças e semelhanças encontradas.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

<p>META FINAL DE CICLO 8</p> <p>O aluno identifica e explica a singularidade de lugares e regiões, analisando a combinação de características físicas e humanas.</p>
<p>REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)</p> <p><i>O conhecimento dos lugares e das regiões</i> (Domínio de competências, Currículo Nacional)</p> <p><i>Transversal a diferentes temas do Programa</i> (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 8.1. (7º ANO)</p> <p>O aluno:</p> <p>Identifica as características físicas que conferem identidade a um lugar (região onde vive e o país).</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 8.2. (8º ANO)</p> <p>O aluno:</p> <p>Compara características do povoamento e das actividades económicas de duas regiões, explicando as diferenças encontradas e o que confere singularidade a cada região.</p>
<p>METAS INTERMÉDIAS 8.3. (9º ANO)</p> <p>O aluno:</p> <p>Explica as diferenças dos níveis de desenvolvimento, entre dois ou mais países, propondo medidas possíveis para as atenuar.</p>

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 9

O aluno recolhe informação sobre diferentes lugares e fenómenos geográficos, procede ao seu tratamento estatístico, gráfico e cartográfico, interpreta os resultados e formula conclusões.

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional, *Transversal a diferentes temas do Programa* (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 9.1. (7º ANO)

O aluno:

Recolhe dados mensais das temperaturas e da precipitação de estações meteorológicas de diferentes países do mundo, em sítios da Web, elabora os respectivos gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento destes elementos do clima.

METAS INTERMÉDIAS 9.2. (8º ANO)

O aluno:

Realiza levantamentos de dados (ex: as lojas de uma rua da cidade ou vila, as empresas de um parque ou zona oficial, ...), classifica-os por ramos de actividade e cartografa-os na planta da área em estudo.

Interpreta plantas funcionais construídas com recurso a trabalho de campo, comunicando os resultados.

METAS INTERMÉDIAS 9.3. (9º ANO)

O aluno:

Domina os procedimentos necessários à realização de pequenas pesquisas documentais sobre problemas ambientais no mundo, analisando a informação recolhida e apresentando as conclusões.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 10

O aluno aplica as diferentes fases da metodologia do trabalho científico em pequenos trabalhos de investigação sobre temas e questões geográficas relevantes

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional, *Transversal a diferentes temas do Programa* (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 10.1. (7º ANO)

O aluno:

Coloca questões geográficas relevantes sobre riscos e catástrofes naturais, numa determinada região, recolhendo informação para lhes responder de forma cientificamente válida.

METAS INTERMÉDIAS 10.2. (8º ANO)

O aluno:

Investiga problemas demográficos, a partir de questões geográficas relevantes, comunicando os resultados.

METAS INTERMÉDIAS 10.3. (9º ANO)

O aluno:

Problematiza grandes desafios sociais e ambientais a nível regional ou mundial, equacionando as diferentes dimensões dos problemas.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 11

O aluno desenvolve trabalho de campo com vista à recolha de dados necessários à compreensão de lugares e fenómenos físicos e humanos, elaborando e aplicando guiões de observação.

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

O conhecimento dos lugares e das regiões (Domínio de competências, Currículo Nacional) *Transversal a diferentes temas do Programa* (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 11.1. (7º ANO)

O aluno:

Aplica questionários de monitorização ambiental, no meio local, sensibilizando-se para a necessidade de uma gestão sustentável do território.

METAS INTERMÉDIAS 11.2. (8º ANO)

O aluno:

Elabora e aplica inquéritos à população e às empresas, com um máximo de seis variáveis, apresentando os resultados.

METAS INTERMÉDIAS 11.3. (9º ANO)

O aluno:

Elabora e aplica diferentes instrumentos de observação na recolha de dados sobre impactes das actividades humanas no meio local, analisando a informação e apresentando os resultados.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 12
O aluno conhece e usa argumentos fundamentados no debate de questões ambientais e sociais, desenvolvendo o seu pensamento crítico sobre os impactos da acção humana no território.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) <i>O conhecimento dos lugares e das regiões</i> (Domínio de competências, Currículo Nacional) <i>Transversal a diferentes temas do Programa</i> (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 12.1. (7º ANO)
O aluno: Formula e debate questões sobre impactos da acção humana no território, justificando as tomadas de decisão com base em argumentos fundamentados.
METAS INTERMÉDIAS 12.2. (8º ANO)
O aluno: Debate evidências de situações de equilíbrio ou ruptura entre a população e recursos, em diferentes contextos geográficos.
METAS INTERMÉDIAS 12.3. (9º ANO)
O aluno: Realiza debates sobre problemas ambientais e sociais equacionando as diferentes dimensões do problema e propondo soluções fundamentadas em argumentos consistentes.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 13
O aluno problematiza a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à degradação ambiental, aos baixos níveis de desenvolvimento e à pobreza, a nível mundial.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) <i>O conhecimento dos lugares e das regiões</i> (Domínio de competências, Currículo Nacional) <i>Transversal a diferentes temas do Programa</i> (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 13.1. (7º ANO)
O aluno: Refere evidências empíricas sobre a necessidade da cooperação internacional na resolução de problemas ambientais (aquecimento global, redução da biodiversidade, destruição das grandes florestas, ...).
METAS INTERMÉDIAS 13.2. (8º ANO)
O aluno: Explica, apoiado na análise de estudos de caso, a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade de lugares, povos e culturas.
METAS INTERMÉDIAS 13.3. (9º ANO)
O aluno: Demonstra a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à pobreza e às desigualdades dos níveis de desenvolvimento entre vários países do mundo.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 14

O aluno interpreta inter-relações entre fenómenos naturais e humanos, realizando pequenas investigações e formulando conclusões.

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

O Dinamismo das Inter-relações entre Espaços (Domínio de competências, Currículo Nacional)

Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 14.1. (7º ANO)

O aluno:

Descreve a acção de factores físicos e humanos que contribuem para a aceleração da desertificação, apresentando as conclusões da sua investigação.

METAS INTERMÉDIAS 14.2. (8º ANO)

O aluno:

Explica a acção de factores naturais e humanos que justificam a existência de áreas de atracção e de repulsão, ao nível do país, da União Europeia ou do globo, em termos demográficos e económicos=

METAS INTERMÉDIAS 14.3. (9º ANO)

O aluno:

Problematiza a inter-relação de fenómenos naturais e humanos, como o aumento da temperatura global, a poluição atmosférica ou a desflorestação, comunicando as suas conclusões.

METAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 15

O aluno problematiza situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, recolhendo, seleccionando e tratando informação gráfica e cartográfica e apresentando conclusões.

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

O Dinamismo das Inter-relações entre Espaços (Domínio de competências, Currículo Nacional)

Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 15.1. (7º ANO)

O aluno:

Reporta situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.

METAS INTERMÉDIAS 15.2. (8º ANO)

O aluno:

Analisa situações de complementaridade e interdependência demográfica (países jovens versus países envelhecidos) e económica (áreas de produção e de consumo) entre países/regiões, organizando portefólios temáticos.

METAS INTERMÉDIAS 15.3. (9º ANO)

O aluno:

Usa argumentos fundamentados para debater situações de desigualdades de desenvolvimento entre regiões, países ou lugares, utilizando indicadores demográficos, económicos e sociais.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 16

O aluno analisa situações de conflito na gestão de recursos naturais, antecipando possibilidades de solução, usando argumentos e terminologia específica.

REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares)

O Dinamismo das Inter-relações entre Espaços (Domínio de competências, Currículo Nacional)

Transversal a diferentes temas do Programa (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)

METAS INTERMÉDIAS 16.1. (7º ANO)

O aluno:

Identifica factores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica na sua enumeração.

METAS INTERMÉDIAS 16.2. (8º ANO)

O aluno:

Selecciona e analisa exemplos de conflito na gestão dos recursos naturais (população/recursos), procurando hipóteses explicativas para os mesmos assim como possíveis soluções.

METAS INTERMÉDIAS 16.3. (9º ANO)

O aluno:

Problematiza situações de conflito na gestão dos recursos naturais (desenvolvimento humano/sustentabilidade do planeta), apresentando hipóteses capazes de minorar os mesmos.

METAS DE APRENDIZAGEM
ÁREA DISCIPLINAR/DISCIPLINA: GEOGRAFIA
NÍVEL/CICLO: EB 3º

META FINAL DE CICLO 17
O aluno avalia pontos de vista alternativos sobre intervenções no território, a partir de casos concretos, reflectindo sobre a importância das tomadas de decisão no futuro dos lugares, das regiões e do mundo.
REFERÊNCIA CURRICULAR (tema ou outro organizador; localização nos documentos curriculares) <i>O Dinamismo das Inter-relações entre Espaços</i> (Domínio de competências, Currículo Nacional) <i>Transversal a diferentes temas do Programa</i> (Temas das orientações curriculares do 3.º Ciclo)
METAS INTERMÉDIAS 17.1. (7º ANO)
O aluno: Confronta diferentes pontos de vista (sobre o futuro da Antárctida, a construção de barragens, ...), reflectindo sobre o seu impacto nos lugares ou regiões
METAS INTERMÉDIAS 17.2. (8º ANO)
O aluno: Analisa vantagens e inconvenientes da implantação nos subúrbios de um grande centro comercial, reflectindo sobre o impacto destes empreendimentos no dinamismo do centro das cidades
METAS INTERMÉDIAS 17.3. (9º ANO)
O aluno: Avalia pontos de vista ilustrativos da posição de diferentes entidades e organizações sobre problemas ambientais e possíveis soluções, reflectindo sobre necessidade da negociação nas tomadas de decisão.

