Matriz da Ficha de Avaliação n.º4 de Biologia e Geologia- 11.ºAno

Duração da Ficha: 90 minutos
Período: 2º

Material autorizado: Caneta de cor azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.
março de 2012

OBJETIVOS/ COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA / TIPO DE QUESTÕES	COTAÇÃO	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO
Interpretar procedimentos experimentais simples. *Problematizar e formular hipóteses.* *Testar e validar ideias.* *Observar e interpretar dados.* Identificar os sistemas de transporte que existem nas plantas. Comparar a localização relativa dos tecidos de transporte nos diversos órgãos vegetais. Conhecer os mecanismos que determinam o transporte de substâncias nas plantas. Interpretar dados experimentais de modo a compreender as estratégias de transporte que a planta utiliza na distribuição de matéria a todas as suas células.	**UNIDADE 2 (10.º ano / Biologia) – DISTRIBUIÇÃO DE MATÉRIA** **1. O transporte nas plantas.** 1.1. Transporte no xilema. 1.2. Transporte no floema.	A prova inclui conjuntos de itens que têm como suporte informações que podem ser fornecidas sob a forma de textos, figuras, tabelas, gráficos, etc. Cada conjunto apresenta itens que podem ser de diferentes tipos, em número variável. Cada conjunto pode ser constituído por itens de seleção (por exemplo, verdadeiro/falso, ordenamento, associação ou escolha múltipla) ou por itens de construção (resposta curta ou restrita). Assim, um conjunto de itens pode basear-se, por exemplo, na descrição de uma situação/experiência relacionada com o processo de construção da Ciência, com a vida quotidiana, com o Ambiente ou com a Tecnologia, não constituindo esta uma lista exaustiva. A partir dos dados fornecidos, pode solicitar-se, por exemplo: a interpretação dos mesmos; a justificação de determinadas situações/resultados; a formulação de hipóteses; a crítica de procedimentos, com proposta de alterações; a previsão de resultados em situações experimentais diferentes das apresentadas; a identificação de aplicações sociais e tecnológicas de determinado conceito/processo.	**15 Pontos**	☑Todas as respostas dadas pelos alunos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa. ☑ Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas (que incluem as que apresentam mais do que uma opção) cotadas com zero pontos. ☑Nos itens de **associação,** a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. ☑Nos itens de **verdadeiro/falso**, serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas. ☑Nos itens de **ordenamento** é atribuída cotação total se a sequência estiver integralmente correta e completa. ☑Nos itens de construção de **resposta curta**, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, deverá ser classificada com zero pontos. ☑ Os critérios de classificação dos itens de construção de **resposta restrita** apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos. ☑Em todos os itens, não há lugar a classificações intermédias.
Descrever os perigos da construção em leitos de cheia, extração de inertes no leito dos rios e construção em zonas de risco de movimentos em massa. Reconhecer a necessidade do Homem intervir de forma equilibrada nas zonas costeiras, isto é, respeitando a dinâmica do litoral e as regras de ordenamento do território. Compreender a importância de alguns fatores naturais e antrópicos no desencadear de movimentos em massa. Reconhecer a necessidade de não construir em zonas de risco de movimentos em massa, respeitando regras de ordenamento do território. Identificar elementos constitutivos da situação-problema.	**UNIDADE 3 – GEOLOGIA, PROBLEMAS E MATERIAIS DO QUOTIDIANO** **1. Ocupação antrópica e problemas de ordenamento.** 1.1. Papel da Geologia na sociedade moderna.		**85 Pontos**	
Conhecer a diversidade de rochas da crosta terrestre. Compreender o conceito de mineral e de rocha. Reconhecer as propriedades dos minerais. Compreender a vulnerabilidade dos materiais rochosos gerados em profundidade quando expostos às condições superficiais da crosta. Classificar as rochas com base em critérios genéticos e texturais. Conhecer as principais etapas de formação das rochas sedimentares. Distinguir os principais tipos de rochas sedimentares.	**2. Processos e materiais geológicos importantes em ambientes terrestres.** 2.1. O ciclo das rochas esquematiza as principais etapas de formação das rochas. 2.2. Propriedades dos minerais. 2.3. Rochas sedimentares.		**100 Pontos** **Total: 200 Pontos*** (* Componente prática e/ou experimental – 30pt)	

Professor Ricardo Montes